

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

443095, г. Самара,
ул. Ст. Загора, 226 А,
тел. 956-58-01,
факс 956-58-01
e-mail: hkola32@mail.ru

ПРОГРАММА

**профильной эколого-лингвистической смены
«Эколого-лингвистическая школа ЕСОсамр»**

Авторы программы:
Кудрявцева Е.А.,
Писаревская Н.С.

Самара 2017

Содержание программы:

I. Пояснительная записка.....	3
II. Цель и задачи программы.....	4
III. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	5
IV. Формы и методы реализации программы	6
V. Срок реализации программы.....	7
VI. Возраст детей	7
VII. Перечень организаторов программы	7
VIII. Участники программы.....	7
IX. Механизм реализации программы. Направления и виды деятельности.....	7
X. Условия реализации программы.....	9
XI. Ожидаемые результаты	11
XII. Диагностика.....	12
XIII. Список используемой литературы	13
XIV. Приложения.....	15
<i>Приложение 1. Режим дня лагеря.....</i>	<i>15</i>
<i>Приложение 2. Примерный календарный план работы.....</i>	<i>16</i>

I. Пояснительная записка

Организация профильных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо проведение профильных летних лагерей. Летний лагерь с эколого-лингвистической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как **способствует социализации и реализации школьников** за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание профильного летнего лагеря с эколого-лингвистической направленностью **актуально**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой образовательной и интересной досуговой деятельностью.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников с углубленным изучением английского языка;
- необходимостью вовлечения учащихся в экологические практики;
- предоставлением возможности учащимся проявить свои способности в активной творческой деятельности.

Программа эколого-лингвистического лагеря предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях круглосуточного детского оздоровительного центра, который может предоставить помещения и оборудование, необходимые как для обучения, так и для досуговой деятельности (учебные кабинеты, зал для массовых мероприятий, спортивные площадки). Всеми указанными условиями располагает МАУ ДО ДООЦ «Золотая рыбка» г.о. Самара, на базе которого предполагается проведение данной программы.

Реализация программы возможна при условии обеспечения необходимыми педагогическими кадрами: квалифицированными педагогами (не менее двух), инструкторами физической культуры, вожатыми-воспитателями (не менее двух).

II. Цель и задачи и программы

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, на основе смены традиционных и нестандартных форм деятельности, их **оздоровление, социализацию, экологическое, лингвистическое и творческое развитие.**

Задачи программы:

- Реализовать социальный запрос родителей по организации летних каникул детей, принадлежащих к разным целевым группам.
- Организовать систему оздоровительных мероприятий в летний период.
- Развивать и совершенствовать социальные и коммуникативные компетенции детей, как на родном, так и на иностранном языке в разновозрастных группах.
- Содействовать патриотическому воспитанию учащихся.
- Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала детей.
- Способствовать совершенствованию экологического воспитания и образования учащихся.
- Формировать у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде
- Обеспечить расширение лингвистического кругозора, познавательных процессов и повышение мотивации изучения иностранного языка.
- Освоить новые формы внеурочной деятельности на английском языке.

III. Принципы программы

Программа летнего эколого-лингвистического лагеря базируется на следующих **принципах**:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Гуманизация межличностных отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип экологического образования.

- принцип целостности окружающей среды, формирующий понимание единства окружающего мира.
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

IV. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных познавательно-игровых форм работы. В программе использованы следующие методы работы: стимулирование детей к постоянному пополнению знаний (викторины, игры, тренинги, беседы, драматизация, просмотры фильмов); активные методы (игровые, соревновательные, командные методы обучения); развитие творческого мышления, вовлечение школьников в практическую деятельность.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- занятия на английском языке;
- беседы, «круглые столы»;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия на природе;
- концерты, фестивали, акции.

V. Срок реализации программы

Предполагаемый срок реализации программы: август 2017 года.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены, длительностью предположительно 11-12 дней.

VI. Возраст детей

Программа разработана для подростков 12-14 лет.

VII. Перечень организаторов программы

Администрация школы, методическое объединение учителей английского языка МБОУ Школы №32 г.о. Самара совместно с педагогическим коллективом МАУ ДО ДООЦ «Золотая рыбка» г.о. Самара.

IX. Участники программы

Лагерь комплектуется из числа учащихся 6-8 классов МБОУ Школы №32 г.о. Самара. Количество детей - 20 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

X. Механизм реализации программы. Направления и виды деятельности

Эколого-лингвистическая программа «ЕСОcamp» предполагает три направления работы в лагере:

Направление 1. Познавательное.

Учебные занятия по экологической тематике на английском языке.

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование естественнонаучного мировоззрения;
- формирование бережного отношения к природе, богатствам родного края;
- развитие интереса к естественным наукам;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие мотивации изучения английского языка, расширения лингвистических представлений и знаний об английском языке;
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора; умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- осуществление работы с дополнительной литературой.

Формы реализации:

познавательно-игровая, которая ведётся по следующим направлениям:

- Изучение растений, животных и взаимоотношений их с окружающей средой; постановка экологических сказок; экскурсии, исследовательская деятельность.
- Изучения английского языка через песни, викторины, конкурсы.
- Экологические игры и кроссворды, подготовка устных журналов.

Направление 2. Интеллектуально-досуговое.

Цель: Развитие творческих способностей и познавательных процессов, расширение кругозора.

Задачи:

- создание условий для самореализации учащихся;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды, ситуации успеха и развивающего общения;
- совершенствование культуры межличностного и группового общения в разных видах взаимодействия;

Формы реализации:

- познавательно-игровая, которая ведётся по следующим направлениям:
- викторины, игры, беседы, соревнования, конкурсы, просмотры фильмов, спектаклей;
- вовлечение школьников в практическую деятельность.

Направление 3. Спортивно-оздоровительное.

Цель: осуществляется через вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы,

Формы реализации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные праздники.

Х. Условия реализации программы**1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- СанПиН 2.4.4.259-10

Приказы:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О медицинских списках детей.
- О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- Об отчислении ребенка из лагеря.
- Об увольнении.
- О замене воспитателя (вожатого).

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

- Начальника смены.
- Воспитателя (вожатого).

Иные документы:

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

- Акт о несчастном случае.

2. Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Кабинеты, актовый зал, мед.кабинет, столовая.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Звуковая аппаратура.
- Призы и награды.

3. Кадровое обеспечение:

- Педагогический коллектив школы (начальник лагеря, учителя, вожатые, тех.служащие, мед.работник)

4. Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры и.т.д.

XV. Ожидаемые результаты:

Для воспитанников лагеря:

1. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

2. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
3. Повышение уровня экологической культуры.
4. Получение ребятами дополнительных знаний, умений, навыков по экологии биологии, английскому языку.
5. Повышение коммуникативной активности на английском языке, снятие языкового барьера.
6. Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.
7. Формирование коммуникативных умений, овладение навыками межличностного и группового общения в разных видах, взаимодействия, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Для педагога:

1. Апробация новых форм, средств и методов работы по развитию лидерских качеств, по развитию физических навыков и качеств подростков.
2. Разработка и апробация обучающих занятий по организации конкурсной программы в лагере.

ХII. Диагностика

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей в конце смены;
2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. экран настроения;

5. в конце аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы.

ХIII. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
8. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
10. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.

12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
15. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
16. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

XIV. Приложения*Приложение 1***Режим дня лагеря**

№/ п/п	Мероприятие	Время проведения
1.	Подъем	8.30
2.	Зарядка	8.40
3.	Линейка	9.00 - 9.15
4.	Завтрак	9.15 – 9.45
5.	Учебные занятия по английскому языку по экологической тематике	10.00 - 12.15
6.	Подвижные игры на свежем воздухе	12.15-12.55
7.	Обед	13.00 - 14.00
8.	Сончас	14.00 – 16.00
9.	Полдник	16.00-16.30
10	Клубы по интересам/ Подготовка к вечерним мероприятиям	16.30-19.00
11	Ужин	19.00-19.30
12	Вечерние мероприятия	19.30-21.00
13	Дискотека	21.00-22.00
14	Отбой	22.30

Примерный календарный план работы смены

1 день
Тема дня: Знакомство. Вечер презентаций отрядов и тематики лагеря.
2 день
Тема дня: Экологическая азбука. Викторина «What is ecology?»
3 день
Тема дня: «Глобальные экологические проблемы» Экологические акции «Думай глобально, действуй локально» «Цветочек аленький», «Green thumb»
4 день
Тема дня: «Экологические катастрофы» Тренинг по выживанию.
5 день
Тема дня: Флора Самарской области. The Red Book. Вечер фотопрезентаций «Природа и мы»
6 день
Тема дня: Фауна Самарской области. The Red Book. Вечер инсценировок «Спасите меня и мой мир»
7 день
Тема дня: «Три волшебных правила защиты природы». 3Rs: reduce, reuse, recycle. Эко-дефиле: Конкурс костюмов из использованных материалов.
8 день
Тема дня: Экологические организации. "Greenpeace". Never stop helping Музыкально-танцевальное шоу «Песня спасет мир»
9 день
Тема дня: «Мы за здоровый образ жизни». Healthy Life Спортивная игра «Эко-эстафета»
10 день
Тема дня: «День эколога». Заккрытие смены
11 день
Отъезд