

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара



**Программа экологической смены  
«ЭКОЛЕНД»**



Самара, 2016



*Природа вечный образец искусства;  
а величайший и благороднейший предмет*

*в природе – человек.*

*Виссарион Белинский*

Ответственный за проведение смены: МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара

Возраст участников: 7-18 лет

Время и место проведения смены: ДООЦ «Союз» 3 смена 2017 года

## **Пояснительная записка**

Экологическое образование, воспитание и просвещение является основой формирования образа жизни человека, ориентированного на обеспечение устойчивого развития страны. Изучение мира природы - одна из сторон деятельности человека.

Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе.

Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу ребенка (ведь находясь на природе мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе; причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Наиболее полно познакомить детей и подростков с природой представляется в период летних каникул. Именно лето благотворная пора и для педагогов, и для детей и подростков: предостаточно времени для непосредственного изучения, ознакомления детей с природой, организации дел по сохранению природы.

## **Введение**

Профильная смена «ЭКОЛЕНД» организуется на базе ДООЦ «Союз».

Вот уже в течение нескольких лет экологическое направление в воспитательной работе ЦДО «Меридиан» является приоритетным. Педагогический коллектив и обучающиеся активно сотрудничают с районным отделом по охране природы, с местным лесничеством. В Центре традиционно ежегодно проводятся:

- спортивно-оздоровительные мероприятия, такие как, «Эко-тропа», «Эко - старты», «В здоровом теле - здоровый дух»;
- агитационные мероприятия - Экологическая почта» (распространение агитационных листовок в микрорайонах), акция «Микрорайон – наш дом, мы хозяева в нем», акция «Подари цветку жизнь»;
- эколого-просветительские и образовательные мероприятия - Экочас «Так сохраним же этот мир чудесный», интеллектуально-познавательная игра «Экологическая мозаика», экологическая игра «Земля. Воздух. Вода»
- профильная смена «Юный эколог», организованная в июле 2014 года на базе ДООЛ «Союз»

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации учащихся за счет включения их в конкретно значимую деятельность.

Профильная смена – это хорошая возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Развитию у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в городе, районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам и нацелена деятельность смены.

## ***Цель и задачи программы***

### ***Цель программы:***

*Совершенствование экологической культуры, формирование у обучающихся осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды.*

### ***Задачи программы:***

#### ***1. Организационная***

*- организовать активный отдых и оздоровление детей.*

#### ***2. Образовательные***

*- способствовать расширению и углублению экологических знаний,*

*- знакомить обучающихся с принципами взаимодействия с природой с учетом экологических законов.*

#### ***3. Развивающая***

*- развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся;*

#### ***4. Воспитательная***

*- способствовать формированию творческой инициативы в решении экологических задач и проблем в процессе личного участия в природоохранной деятельности.*

## **Ожидаемые результаты смены**

### **Обучающиеся**

- получают возможность оздоровления и общения друг с другом и окружающей средой;
- расширяют свой кругозор;
- проявится интерес к учебно-исследовательской работе;
- получают опыт творческой деятельности, проявят творческую инициативу и будут самостоятельно в дальнейшем реализовывать свои проекты.

Уровень достижений образовательных результатов будет оцениваться на основе:

- педагогических наблюдений;
- анкетирования детей в начале и конце смены;
- определения степени активности в различных конкурсах, акциях городского, регионального уровня

### **Концептуальные основы программы**

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

В теории педагогики обоснованы и развиты положения о содержании научных знаний о природе и способах их раскрытия, о формировании мировоззрения в процессе познания природы, о нравственно-эстетическом развитии школьника под воздействием природы. О месте и значении общения ребёнка с природой в системе его образования и воспитания.

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребёнка средствами природы подчеркивали великие педагоги – Ж.Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

Я. А. Коменский, развивая идеи народной школы, призывал учить детей «у дубов и буков».

Выдающиеся русские педагоги отмечали огромную роль природы в человеческом развитии, в становлении человека, как гражданина.

«...Общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет их кругозор, обогащает впечатление», - так считал К. Д. Ушинский. В. А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю де-

тям» писал: «...Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает её, проникает мыслью в причинно-следственные связи ... . Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится видение окружающего мира ...». Цель природоохранительного образования неразрывно связана с общими целями нашего общества. И. Д. Зверев определяет цель этого образования, как формирование высокой культуры поведения человека и его ответственности за рациональное использование природных ресурсов и защиты природной среды от загрязнения во всех видах общественно-трудовой деятельности.

Основная идея экологической смены строится на сочетании гуманистического принципа воспитания с деятельностным подходом, т. е. воспитание через деятельность. Обучающиеся будут включены в разнообразную деятельность экологического характера: познавательную, ценностно-ориентировочную, художественно-эстетическую и др. Каждый будет иметь право выбора того или иного вида деятельности, который соответствует его способностям, склонностям, интересам.

Вся деятельность в лагере будет направлена на получение только положительных эмоций. Непринужденность и неформальность отношений в большей степени дадут возможность участникам смены проявить свои личностные качества, формируют навыки сотрудничества.

В ходе реализации программы экологической смены совершенствуется экологическая культура, обучающиеся приобретут знания о современном мире, научатся решать локальные экологические проблемы, получат опыт творческой деятельности.

Участие в работе экологической смены формирует познавательный интерес к природе, истории и географии родного края, создается система экологических знаний и экологической культуры. Программа предполагает различные формы и методы работы с каждым ребенком, методы работы в малых творческих группах, методики коллективных творческих дел.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

### Содержание деятельности и механизм реализации программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологические часы: лекции, беседы, конкурсы, тренинги, практические учебные занятия, работа с научной и учебной литературой. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков обучающихся. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая	Обновление рекреационной зоны ДООЦ «Союз» Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка помещений	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Медицинский осмотр в начале и конце смены (рост, вес) Витаминизированное питание Утренняя «Тропа здоровья» Подвижные игры	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния детей. Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: составление экологического паспорта лагеря, конкурсы рисунков,	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление компози-



	плакатов, песен, стихов и т. д. Выпуск газеты «Вестник Эколенда»	ций из природного материала. Выставки работ участников смены. Сотрудничество с местной газетой, телевидением.
Диагностико-аналитическая	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке и картины эмоционального состояния детей.

## Механизмы реализации программы

### Этапы реализации программы

#### **1-й этап – подготовительный**

Задачи этапа:

- теоретическая подготовка;
- составление примерного плана реализации программы;
- подготовка методического и практического материала.

#### **2-й этап – основной**

Задачи этапа:

- создание условий для самореализации и саморазвития детей

В этот период проводятся интеллектуальные и развлекательные мероприятия, конкурсы, викторины, акции, проекты. Участники смены учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные диагностики. На этом этапе реализуются все основные задачи программы.

### **3-й этап – заключительный**

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены (оглашение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных – отмечается каждое позитивное начинание и достижение детей).

Содержательная часть программы реализуется в течение 12 дней.

Деятельность детей организуется коллективно, малыми группами и индивидуально. В трудовой деятельности и акциях, экологических «часах» ребята принимают участие всем коллективом; на время учебно- познавательной деятельности создаются творческие лаборатории по интересам: биохимики, экологи, географы-краеведы; в интеллектуальных и в спортивных мероприятиях участвуют разновозрастные команды.

Педагогический коллектив разрабатывает примерный план деятельности в подготовительный этап организации лагеря. Далее проводится лишь его корректировка.

### **Участники программы**

Программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет, интересующихся проблемами экологии и природоохранной деятельностью. Всего примут участие в работе экологической смены примерно 180 человек. Пребывание в лагере 12 дней.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение

Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара

### **Методическое обеспечение**

Для полной реализации программы методисты и педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха обучающихся в экологическом лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия на экологическую тему.

### **Материально-техническая база**

Смена проводится на базе ДООЦ «Союз» п. Алексеевка, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря.

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивных площадках; на территории есть штаб. Для занятий спортом и туризмом есть необходимое оборудование и снаряжение.

Для фиксирования проводимой работы в наличии имеются видеокамера и цифровой фотоаппарат.

Питание детей будет осуществляться в столовой ДООЦ «Союз».

### **Система информированности общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации**

При определении стратегии развития учреждения педагогический коллектив ЦДО «Меридиан» старается учитывать интересы и потребности детей и родителей. В Центре сложилась своя система информирования о деятельности учреждения в летний период. На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания. Большое внимание здесь обращается на диагностику среди детей и родителей.

### **Система внешних контактов лагеря**

Педагоги и обучающиеся экологической смены активно взаимодействуют с учреждениями города, района. Ведь создание воспитательного пространства невозможно без взаимодействия с общественными организациями города и района. Материально организацию лагеря поддерживает Департамент образования Администрации г.о. Самара.

### **Система контроля и оценки результативности**

#### **Принципы жизнедеятельности в смене**

1. Максимальное включение детей в различные формы участия в планировании, подготовке, организации и анализе жизни в лагере;
2. Соответствие пропагандируемых положений практической жизни детей и взрослых;
3. Добровольность участия во всех делах лагеря;
4. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности;
5. Систематическое информирование о результатах состязаний, об условиях участия в том или ином деле;
6. Организация различных видов стимулирования.

#### **Система оценки и стимулирования деятельности детей**

Во время лагерной смены оцениваются все стороны жизни её участников: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности. В

конце каждого рабочего дня лагеря актив совместно с педагогами заносит результаты в личную карточку активности подростка.

За активное участие в работе лагеря детям вручаются грамоты и подарки.

### **Система лечебно-профилактической работы в учреждении**

Особое внимание требует создание необходимых условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. С этой целью к работе в лагере привлекается медицинский работник. Он осуществляет проведение лечебно-реабилитационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм и выполнение противоэпидемических мероприятий.

В целях профилактики травматизма с детьми планируется каждый день перед началом работы на общем сборе проведение бесед о правилах поведения в лагере, по правилам пожарной безопасности, поведения на дороге (т. е. проведение инструктажа по технике безопасности).

Одной из задач, которая должна быть реализована в процессе работы лагеря, является формирование потребности у детей к здоровому образу жизни.

### **Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере**

Психологическому сопровождению в лагере уделяется немаловажное значение. Познав те или иные стороны личности подростка, можно спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие – устранить. Диагностика – это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой. В связи с этим предусматривается во время работы лагеря проводить психолого-педагогическую диагностику личности

ребенка и результатов деятельности педагогического коллектива по итогам проведенных мероприятий. Планируется провести следующие виды исследований:

1. входную диагностику, с целью выявления интересов подростков и предпочтительных видов деятельности;
2. промежуточную диагностику во время основного этапа работы, с целью корректировки организации деятельности;
3. итоговую диагностику, с целью выявления результатов педагогической деятельности в лагере

Ежедневно планируется использовать тест Макса Люшера, для этого детям будет предложено создать экран настроения.

### **Литература**

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарий мероприятий. М., 2006.
5. Афанасьев С. П., Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.
6. Гончарова В. И. Школьный летний лагерь, М., 2004.
7. Курганский С. М. Путешествие по Играй-городу. М., 2008.
8. Курганский С. М. Путешествие в страну творчества и самоуправления. М., 2007.
9. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е.. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
10. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград, 2006.
11. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008.

- 12.Чередниченко И. П. Экология. Внеклассные мероприятия. Исследовательская деятельность учащихся. Волгоград, 2008.
- 13.Шмаков С. А. Лето. Каникулы. Лагерь: экспресс – учебное пособие. М., 2005.
14. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2006.



## ТЕСТ

### на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности

1. Какие виды дел являются для тебя

- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

- 1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
- 2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
- 3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
- 4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
- 5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
- 6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
- 7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
- 8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;



9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;
16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
  
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

### Цветовой тест Макса Люшера

Цель: выявление настроения каждого подростка.

- красный - восторженное настроение;
- оранжевый - радостное;
- желтый - спокойное;
- зеленый - уравновешенное;

- синий - грустное;
- фиолетовый - тревожное;
- черный – уныние.

Цветопись – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному взрыву, которое может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем и со стороны педагогов необходима помощь детям, выбирающим эти цвета.

#### Изучение социализированности личности учащегося (Методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушать во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтоб меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

#### **Анкета «Что ты ожидаешь от пребывания в лагере?»**

1. Отдыхал ли ты раньше в экологическом лагере? Сколько раз?
2. Кто рассказал тебе о нем или кто-то посоветовал сюда прийти?
3. Что ты ждешь от отдыха в экологическом лагере?
4. Что ты сам можешь предложить по организации работы лагеря, чтобы жизнь здесь стала интереснее?

#### **Анкета «Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?»**

1. С каким настроением ты заканчиваешь смену в лагере?

2. Оправдались ли твои ожидания от организации деятельности и отдыха в экологическом лагере?
3. Если будет такая возможность, пойдешь ли снова отдыхать в экологический лагерь или выберешь другой вариант отдыха?
4. Какие пожелания у тебя будут на будущее для организации более интересного и полноценного отдыха в лагере?

**Методика ранжирования  
на выявление мотивации участия учащихся в работе  
экологического лагеря**

Задание: Расставьте по степени значимости для Вас, следующие характеристики, отражающие интерес к отдыху в экологическом лагере:

1. Желание общаться со сверстниками
2. Участвовать в социально-значимой деятельности
3. Воздействовать на улучшение экологической обстановки в школе и микрорайоне
4. Повысить свою экологическую культуру
5. Получить навыки исследовательской работы на будущее
6. Желание выявить свои профессиональные наклонности, возможности
7. Хорошо и с пользой отдохнуть