

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Общение поколений»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
ЦВР «Общение поколений»
г.о. Самара

_____ Татаришвили О.Н.

_____ 20 г.

Программа принята
на основании решения
методического совета

Протокол № _____

от «_____» _____ 20 __г.

ПРОГРАММА
летней городской профильной смены
«ЭКОГРАД»

(комплексная, краткосрочная)

Экологическая направленность.

Разработчики:

Г.В.Резинкина,

педагог дополнительного образования,

Гузар А.И. – педагог-организатор

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта программы	3 стр.
Пояснительная записка	11 стр.
Цель и задачи программы.....	12 стр.
Участники, сроки реализации программы	13 стр.
Этапы реализации программы.....	13 стр.
Механизмы реализации программы. Ведущие принципы.....	15 стр.
Ожидаемые результаты и критерии их оценки	16 стр.
Календарно-тематический план.....	18 стр.
Содержание деятельности	21 стр.
Список литературы	23 стр.
Приложения	24 стр.
1. Мониторинг программы	
2. Описание экологических игр, сценарии мероприятий.	

Информационная карта программы профильного лагеря (смены)

Наименование программы	Программа профильной смены «Экоград» Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря.
Приоритетное направление развивающего образовательного процесса	Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.
Краткая аннотация программы	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. В процессе деятельности лагеря, обучающиеся активно приобщаются к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края, происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.</p> <p>Экологический лагерь, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с обучающимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и обучение детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что расширяется</p>

	<p>кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. А также в том, что программа направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.</p> <p>Прямое общение с природой с раннего детства помогает нам увидеть мир во всем его многообразии, стать человечнее, научиться уважать и ценить то, что нас окружает. Общение детей с природой воспитывает в них бережное, доброе отношение ко всему живому, будь то растения, птицы или животные. Природа - мудрый учитель и наша задача сохранить и приумножить, что создано, и не нарушить ее естественного происхождения.</p>
Обоснование актуальности темы.	<p>Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять.</p> <p>Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу молодежи (ведь находясь на природе, мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе, причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.</p>
Обоснование места проведения лагеря (смены)	<p>Лагерь «Заря» находится в лесу, есть возможность исследовать состояние лесной зоны. А также состояние воздуха и почв.</p> <p>Лагерь «Волгаренок» расположен у реки Татьяна и озер. Можно исследовать состояние воды в водоемах, изучать животный и растительный мир.</p>
Характеристика целевой группы	<p>Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений возрастом от 10 до 16 лет.</p>
Основные цели и задачи программы	<p>Цель: Формирование у подростков гражданской позиции, культуры общения, развитие творческих способностей учащихся средствами экологической, туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения природы, истории и культуры родного края, формирование навыков здорового образа жизни, самореализация подростков.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • углубить знания об окружающей среде, факторах среды; • познакомить с алгоритмами исследовательской деятельности; • дать представление об историческом наследии, традициях и современных достопримечательностях Самарского края. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать любовь и бережное отношение к родному краю. • Воспитывать гражданскую позицию и личную ответственность за сохранение природы. • Прививать навыки ответственного поведения в природе • Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни. • Приобщать ребят к творческим видам деятельности; • Формировать у ребят навыки толерантного общения; • Создать условия для полноценного отдыха детей, физического и духовного развития. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навыки учебно–исследовательской деятельности. • Способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии и творческой инициативы. • Развивать творческое мышление и воображение.
<p>Механизмы реализации программы</p>	<p>Реализация программы включает 4 этапа: <i>Подготовительный этап</i> (февраль - май): проведение организационных и проектных семинаров с педагогами; изучение психологии подростков, обучение воспитателей техникам работы с малыми группами подросткового возраста; подбор историко-культурных и методических материалов по тематике смены и в связи с возрастными особенностями участников; изготовление знаково-символических средств воспитательной работы; утверждение программы руководителем общеобразовательного учреждения. <i>Организационный этап</i> (1-й день смены):</p>

	<p>встреча команд школьников и педагогов, регистрация, расселение, решение бытовых вопросов;</p> <p>проведение анкетного опроса юных участников и педагогов с целью определения их подготовленности, возможностей, интересов и ожиданий от участия в программе смены;</p> <p>ознакомление с правилами организации жизни и деятельности, традициями специализированной смены;</p> <p>формирование органов самоуправления смены, начало работы по подготовке открытия смены и организации 1-го дня работы;</p> <p>установка на 1-й день работы;</p> <p>вечер открытия смены и презентации команд.</p> <p><i>Основной этап</i> (2-й – 10-й день):</p> <p>реализация целей и задач программы смены;</p> <p>проведение игр, тренингов, мастер-классов, познавательных и развлекательных форм, спортивных соревнований;</p> <p>работа школьных команд в режиме самоорганизация и самоуправления;</p> <p>ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей, педагогов и медицинского работника.</p> <p><i>Заключительный этап – подведение итогов смены, рефлексия</i> (11-й день):</p> <p>Для школьников</p> <p>награждение наиболее активных юных участников и школьных команд;</p> <p>выпуск видеофотоотчёта смены;</p> <p>итоговый анкетный опрос;</p> <p>закрытие смены, заключительная творческая акция «Я сюда ещё вернусь...».</p> <p>Для педагогов</p> <p>определение продуктов и результатов, предварительная оценка результативности смены;</p> <p>анализ предложений, внесённых школьниками, родителями, педагогами, по организационному проекту следующей профильной смены;</p> <p>составление итоговой документации;</p> <p>вручение благодарственных писем.</p>								
<p>Календарный план подготовки и реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Основные направления деятельности</p> <table border="1" data-bbox="480 1850 1477 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 1850 810 1935">Направления деятельности</th> <th data-bbox="810 1850 1158 1935">Формы работы</th> <th data-bbox="1158 1850 1477 1935">Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1935 810 2063">Учебно-исследовательская (познавательная)</td> <td data-bbox="810 1935 1158 2063">Экологический ликбез: лекционные,</td> <td data-bbox="1158 1935 1477 2063">Усвоение теоретических и практических</td> </tr> </tbody> </table>			Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат	Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: лекционные,	Усвоение теоретических и практических
Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат							
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: лекционные,	Усвоение теоретических и практических							

		<p>практические учебные занятия, экскурсии, тренинги, практикумы, исследования</p> <p>Интеллектуально-познавательные игры.</p>	<p>экологических знаний и навыков учащимися.</p> <p>Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу.</p> <p>Развитие и расширение кругозора учащихся.</p>
	<p>Общественно-полезная и трудовая</p>	<p>Трудотерапия (трудовой десант) на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок, парк).</p> <p>Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.</p>	<p>Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.</p>
	<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Воздушные и солнечные ванны.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Походы с играми на местности.</p>	<p>Пропаганда и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Улучшение физического состояния учащихся.</p> <p>Увеличение двигательной активности.</p> <p>Укрепление физического здоровья детей.</p>
	<p>Природоохранная (художественно-эстетическая)</p>	<p>Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.</p> <p>Выпуск</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Оформление композиций из природного</p>

		бюллетеней о жизни в лагере.	материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
	Диагностико - аналитическая	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картине эмоционального состояния детей.
Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов	Кадровое обеспечение - педагоги-организаторы; - начальник оздоровительного лагеря; - музыкальный руководитель; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. - органы самоуправления;		
Материально-техническое обеспечение	А). Стационарный детский оздоровительный лагерь с одноэтажными спальными корпусами; огороженной и охраняемой территорией; с душевыми, туалетами, комнатами личной гигиены; с двумя большими площадками – открытой и закрытой – для общих собраний всего состава смены; с библиотекой и лекционным залом; со спортивной площадкой и тренажёрным залом; с залом для проведения семинаров, тренингов и мастер-классов; с беседками и пляжем. Б). Используемые помещения и территории: столовая; медицинский кабинет; библиотека; лекционный зал; беседки; спортивная площадка; игровая площадка; открытая площадка для общих акций смены; закрытая площадка для общих акций; В). Спортивный инвентарь; игровой инвентарь; видео- и аудиоаппаратура.		

<p>Информационное сопровождение реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены. 2. Должностные инструкции всех участников процесса. 3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены. 4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. 5. Проведение планёрок. 6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
<p>Методы оценки эффективности программы (количественные и качественные индикаторы)</p>	<p>Критерии эффективности Разработанная система критериев оценки эффективности позволяет проводить экспертизу программы и давать квалифицированные рекомендации по повышению качества работы.</p> <p>Выделено две группы критериев: <i>Качественные показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование ответственного отношения к себе, членам команды и окружающим, переживание за итог собственной и коллективной деятельности; 2. активность, креативность, включенность в жизнь команды и смены; 3. практикование здорового образа жизни; 4. психологический комфорт всех участников смены; 5. приобретение участниками нового социокультурного опыта; 6. удовлетворённость каждого участника программы от своего участия в работе смены, полученных продуктов и достигнутых результатов; удовлетворённость юных участников и их родителей формами организации досуга. <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос: сколько школьников-участников программы профильной смены выражают желание принять участие в работе данной программы на следующий год; 2. формы и виды активности школьников и педагогов-участников профильной смены (инициатива по организации и участие в тематических встречах, семинарах, конференциях с использованием опыта и наработок, полученных во время летней профильной смены); 3. статистические данные позитивно настроенных детей.
<p>Партнеры в</p>	<p>Центр ландшафтного дизайна «Веры Глуховой»,</p>

реализации программы	ЦДЮТур, СОДЭБЦ, Совхоз «Волгарь».
Методическое обеспечение программы смены	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки. • Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены. • Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. • Проведение ежедневных планёрок и линеек. • Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов (приложение 2). • проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский возраст является наиболее оптимальным для экологического и гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей. Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе.

Одной из форм экологического воспитания и образования является организация летних экологических лагерей. Приобретенные знания и умения позволят воспитанникам лучше усвоить программу биологии, экологии, истории и географии, а собранные материалы, принять участие в различных конкурсах, олимпиадах, детских конференциях. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. Экологическое и гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и

развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Новизна программы заключается в том, что расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. А также в том, что программа направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Укрепления здоровья учащихся.
- Активного и интересного досуга.
- Проблемы летней занятости детей.
- Продолжением учебного процесса в условиях лета.

Цель и задачи программы:

Цель:

Формирование у подростков гражданской позиции, культуры общения, развитие творческих способностей учащихся средствами экологической, туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения природы, истории и культуры родного края, формирование навыков здорового образа жизни, самореализация подростков.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- углубить знания об окружающей среде, факторах среды;
- познакомить с алгоритмами исследовательской деятельности;
- дать представление об историческом наследии, традициях и современных достопримечательностях Самарского края.

Воспитательные:

- Прививать любовь и бережное отношение к родному краю.

- Воспитывать гражданскую позицию и личную ответственность за сохранение природы.
- Прививать навыки ответственного поведения в природе
- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности;
- Формировать у ребят навыки толерантного общения;
- Создать условия для полноценного отдыха детей, физического и духовного развития.

Развивающие:

- Сформировать навыки учебно–исследовательской деятельности.
- Способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии и творческой инициативы.
- Развивать творческое мышление и воображение.

Участники программы

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений возрастом от 10 до 16 лет.

Сроки реализации

Программа профильной смены рассчитана на 11 дней и проводится в июле-августе 2017 года.

Этапы реализации программы.

Программа включает 4 этапа:

Подготовительный этап (февраль - май):

1. проведение организационных и проектных семинаров с педагогами ;
2. изучение психологии подростков, обучение организаторов техникам работы с малыми группами подросткового возраста;

3. подбор экологических, историко-культурных методических материалов по тематике смены и в связи с возрастными особенностями участников;
4. изготовление знаково-символических средств воспитательной работы;
5. утверждение программы руководителем общеобразовательного учреждения.

Организационный этап (1-й день смены):

1. встреча команд школьников и педагогов, регистрация, расселение, решение бытовых вопросов;
2. проведение анкетного опроса юных участников и педагогов с целью определения их подготовленности, возможностей, интересов и ожиданий от участия в программе смены;
3. ознакомление с правилами организации жизни и деятельности, традициями специализированной смены;
4. формирование органов самоуправления смены, начало работы по подготовке открытия смены и организации 1-го дня работы;
5. вечер открытия смены и презентации команд.

Основной этап (2-й – 10-й день):

1. реализация целей и задач программы смены;
2. проведение игр, тренингов, мастер-классов, познавательных и развлекательных форм, спортивных соревнований;
3. работа школьных команд в режиме самоорганизация и самоуправления;
4. ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов и медицинского работника.

Заключительный этап – подведение итогов смены, рефлексия (11-й день):

Для школьников

1. награждение наиболее активных юных участников и школьных команд;
2. выпуск видеофотоотчёта смены;

3. итоговый анкетный опрос;
4. закрытие смены.

Для педагогов

1. определение продуктов и результатов, предварительная оценка результативности смены;
2. анализ предложений, внесённых школьниками, родителями, педагогами, по организационному проекту следующей профильной смены;
3. составление итоговой документации;
4. вручение благодарственных писем.

Механизмы реализации программы. Ведущие принципы

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего экологического лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

В результате прохождения программы воспитанники:

- получают новые знания о культуре, экологии, истории и традициях Самарского края, страны и мира в целом;
- получают удовлетворенность от пребывания в лагере и желание поучаствовать в профильной смене в будущем году;
- укрепят здоровье и разовьют интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- получают новый социальный опыт, коммуникативные умения, навыки конструктивного общения и поведенческой культуры;
- получают навыки организации содержательного досуга.

Критерии эффективности

Разработанная система критериев оценки эффективности позволяет проводить экспертизу программы и давать квалифицированные рекомендации по повышению качества работы.

Выделено две группы критериев:

Качественные показатели:

7. формирование ответственного отношения к себе, членам команды и окружающим, переживание за итог собственной и коллективной деятельности;
8. активность, креативность, включенность в жизнь команды и смены;
9. практикование здорового образа жизни;
10. психологический комфорт всех участников смены;
11. приобретение участниками нового социокультурного опыта;

12.удовлетворённость каждого участника программы от своего участия в работе смены, полученных продуктов и достигнутых результатов; удовлетворённость юных участников и их родителей формами организации досуга.

Количественные показатели:

4. Опрос: сколько школьников-участников программы профильной смены выражают желание принять участие в работе данной программы на следующий год;
5. формы и виды активности школьников и педагогов-участников профильной смены (инициатива по организации и участие в тематических встречах, семинарах, конференциях с использованием опыта и наработок, полученных во время летней профильной смены);
6. статистические данные позитивно настроенных детей.

Система самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда Городской Совет и Совет отряда. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. В первый же день смены, в процессе ролевой игры, дети, имеющие лидерские и организаторские способности занимают должности Советников в процессе голосования.

Календарно-тематический план воспитательной работы

Даты	Планируемые мероприятия
<p>День 1</p>	<p>Заезд, регистрация, размещение, анкетирование участников профильной смены. Делегирование представителя каждой школьной команды в орган самоуправления – Совет смены.</p> <p>Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности. Оформление командных уголков.</p> <p>Линейка открытия смены. Презентация программы смены.</p> <p>Спортивный час.</p> <p>Открытие чемпионата смены по минифутболу. Групповой турнир. Мастер-классы футболистов.</p> <p>Подготовка и проведение вечерней весёлой презентации «Знакомство».</p> <p>Дискотека.</p>
<p>День 2</p>	<p>«День Экологии»</p> <p>Тренинг «Работа в команде».</p> <p>Беседа: «2017- год Экологии в России».</p> <p>Экодесант на берег реки или в лес - уборка территории от мусора</p> <p>Творческая мастерская: «Шедевры из мусора».</p> <p>Спортивный час.</p>

	<p>Экологические игры. (Приложение 2).</p> <p>Работа над проектом «Разработка маршрута экологической тропы».</p> <p>Конкурс костюмов «Вторая жизнь упаковки»</p> <p>Дискотека.</p>
День 3	<p>«День профориентации»</p> <p>Тренинг «Как выбрать профессию»</p> <p>Встреча с экологом. (СоДЭБЦ). Профессия эколог.</p> <p>Встреча со специалистом совхоза «Волгарь». Профессии – лесник, агроном, зоотехник.</p> <p>Работа над проектом «Экологические профессии».</p> <p>Спортивный час.</p> <p>Представление проектов.</p> <p>Дискотека.</p>
День 4	<p>«День земли»</p> <p>Мониторинг зеленых насаждений.</p> <p>Викторина «Лекарственные растения»</p> <p>Фестиваль полевых цветов. Сбор материалов для гербария.</p> <p>Лес: изучение ярусности древостоя, составление формулы древостоя, изучение санитарного состояния древостоя, антропогенное влияние на лес.</p> <p>Игра «Экологическая тропа»</p> <p>Дискотека.</p>
День 5	<p>«День воды»</p> <p>Беседа: «Природа и безопасность» – правила поведения на воде.</p> <p>Проведение простейших гидрологических измерений реки (глубина, скорость течения, прозрачность, запах, температура и др.)</p> <p>Праздник «День Нептуна».</p> <p>Экологические игры (Приложение 2).</p> <p>Дискотека.</p>
День 6	<p>«День заповедников».</p>

	<p>Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны.</p> <p>Викторина. «Заповедная Россия. 100 лет Баргузинскому заповеднику».</p> <p>Игра на местности «Тропой успеха» (поиски с помощью лихеноиндикации самого чистого участка местности).</p> <p>Конкурс пародий «Точь в точь».</p> <p>Дискотека.</p>
День 7	<p>«День Красной книги Самарской области»</p> <p>Тренинги: техники экскурсионной работы, выразительная речь; психология работы с малой группой.</p> <p>Экскурсионный практикум. Жигулевская кругосветка. Самарская Лука.</p> <p>Игра-путешествие по станциям «Кругосветка».</p> <p>Викторина «Красная Книга Самарской области»</p> <p>КВН «Матушка природа»</p> <p>Дискотека.</p>
День 8	<p>«День краеведения»</p> <p>Музейный урок. Виртуальная экскурсия по г. Самаре.</p> <p>Квест - игра «Самара-город мой родной»</p> <p>«Запасная столица»</p> <p>Установка на игру.</p> <p>Имитационная игра «Город военного времени».</p> <p>(по документам и картам Куйбышева военного времени).</p> <p>Презентация результатов игры.</p> <p>Дискотека</p>
День 9	<p>«День туризма»</p> <p>Тренинги «Туристские навыки». Специалисты ЦДЮТур.</p> <p>Мастер-класс тренера по технике туризма.</p> <p>Спортивный час по основам туризма.</p>

	<p>Командные соревнования по туристскому многоборью.</p> <p>Экологические игры. (Приложение 2).</p> <p>Дискотека.</p>
День 10	<p>«День творчества»</p> <p>Мастер-класс ландшафтного дизайнера. Специалист «Центр Веры Глуховой».</p> <p>Встреча с дизайнером одежды и интерьера.</p> <p>Конкурс поделок из природных материалов. Представление творческих проектов.</p> <p>Конкурсная программа «Мистер и мисс Лето»</p> <p>Концерт «Созвездие талантов». Закрытие лагерной смены.</p>
День 11	<p>Уборка комнат, корпусов, территории лагеря.</p> <p>Операция «По машинам».</p> <p>Отъезд.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Историко-патриотическое направление: – включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях

патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Нравственное – направлено на формирование у подростков нравственных идеалов, чувств, понятий и убеждений, привычек нравственного поведения, с целью подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, выполнения различных социальных ролей.

Физическое направление: спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.

Художественно – творческое направление: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем: организация режима дня, режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время; организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23
2. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.
3. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
4. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
5. Пахомов Ю.В. Игротехнический букварь. – М.: Школа культурной политики, 2004.
6. Соколова Л.А. Содержание профильной туристско-краеведческой подготовки молодёжи в учреждениях дополнительного образования. – Дис. канд. пед. наук : 13.00.08 : г. Сходня, Моск. обл., 2002.
7. Багулина Т.Н. Константинов Ю.С. Педагогический эффект полевых туристско-краеведческих лагерей. – Народное образование. – 2011. – № 3. С. 199-204.
8. Левантова Е.А. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимодействия. – СПб, Питер. – 2006.
9. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. – Ростов-на-Дону, Феникс. – 2008.
- 10.Свистун М. Программа социально-психологического тренинга общения для старшеклассников. Руководство ведущего группы. – М., 1992.
- 11.Цукерман Г. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов. – М., 1994.
- 12.Савина Г.В. Музейно-педагогические технологии как средство развития творческой активности учащихся в системе эстетического

- воспитания в процессе обучения биологии // «Актуальные проблемы современной педагогики»: Материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть III. (15 февраля 2010 г.) – Новосибирск: Изд. «ЭНСКЕ», 2010.
13. Сеенский А.Е. Школьное историческое краеведение. – Педагогическое общество России – 2013.
14. Самара-Куйбышев: Хроника событий, 1586-1986. – Куйбышев: Кн.изд-во, 1985.
15. Самарский краевед: историко-краеведческий сборник. – Самара, ООО «АРТПРЕСТИЖ». – 2011.
16. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. Самара: Изд-во ООО "Научно-технический центр", 2003.

Мониторинг программы

Анкета № 1 (начало смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности работы лагеря. Твои ответы на вопросы анкеты останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1. Твое настроение сегодня:
2. Я считаю, что хороший лагерь – это

3. Я хочу быть в лагере :
 - Организатором;
 - Помощником;
 - Участником;
 - Зрителем.

4. Я жду от этой смены

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Анкета № 2 (конец смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности проведенной смены. Твои ответы на вопросы останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1. Оправдались ли твои ожидания от участия в смене? Да/нет (подчеркни)
2. Тему смены я : понимал, не понимал; мне было все равно (подчеркнуть)
3. Какие мероприятия понравились тебе больше всего

4. Участвовал ли ты в делах и праздниках лагеря: да, участвовал, но не во всех; трудно сказать (подчеркни).
5. К моему мнению прислушивались: всегда; иногда; никогда не прислушивались (подчеркни)
6. Чаще всего я выполнял роль: организатора, помощника, защитника, наблюдателя, исполнителя (подчеркни)
7. Что показалось тебе полезным лично для тебя?

8. Я хочу пожелать

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счет “психологической атмосферы” – также группового эмоционального состояния которой, однако, имеет место и относительно небольшие отрезки времени и которая, в свою очередь, создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина. Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семимальной шкалы, помещенной в центра листа (от +3 до –3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком “+” отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь ввиду, что оценки означают:

- +3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;
- +2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 – свойство проявляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- 3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Экологические игры.

Цель:

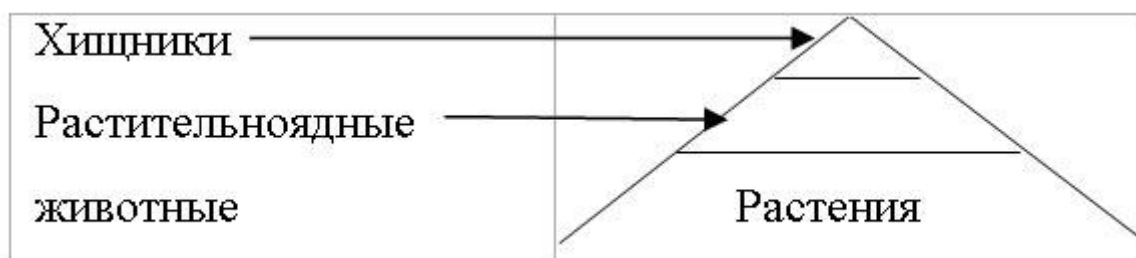
- углубить знания об окружающей среде, факторах среды;
- прививать навыки поведения в природе, вырабатывать бережное отношение к природе.

Возраст учащихся: 10-12 лет

«Пирамида жизни»

В игре участвуют до 30 детей. Ведущий предлагает играющим стать растением или каким-либо животным. Когда дети сделали свой выбор, то они рассказывают о том, чем питаются. Так, растения «питаются» энергией солнца. Они становятся внизу (2-й ярус пирамиды). Те, кто питается растениями (растительноядные животные) распределяются над растениями (2-й ярус). Хищники же пытаются распределиться над растительноядными.

Очень редко на практике пирамида жизни бывает правильной и устойчивой, но это можно обыграть. Так, нарушение равновесия можно объяснить вторжением человека в естественную жизнь экосистемы.



Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (в скорлупе) и т.д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т.д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту

еду. Если два (или более) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

Игра «Вода-почва»

Разделите детей на две группы и выстройте в две шеренги на расстоянии двух метров друг от друга. Одна шеренга - это «почва», другая - «капельки воды».

- Первая часть игры - почва песчаная: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу ведущего «капельки воды» должны пройти сквозь строй «почвы» и остановиться. Ведущий задает вопросы: «Легко ли каплям воды просочиться сквозь песчаную почву? Успевают ли растения, растущие на такой почве, насытиться водой?»
 - Вторая часть игры - почва глинистая: Дети, изображающие почву, встают, плотно прижавшись друг к другу. «Капельки воды» должны просочиться сквозь строй «почвы». Если дети, изображающие почву, стоят плотной стеной, сделать это удастся немногим. Ведущий снова задает те же вопросы
 - Третья часть игры - почва садовая: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии согнутого локтя. «Капельки воды» снова просачиваются через «почву». Затем дети отвечают на те же вопросы.
- После игры поговорите о скорости проникновения воды сквозь разные типы почв.

«Следопыт»

Цель: развитие у детей внимательности

Ход игры. Во время прогулки или похода детям дается задание найти предметы: 1) следов жизнедеятельности животных (это могут быть: экскременты глухаря, зайца, объеденная белкой шишка, обглоданная зайцем ветка осины, объеденный гусеницей лист); 2) птичьи перья; 3) семена, разносимые ветром; 4) листья одного вида дерева; 5) любые кости; 6) три вида семян; 7) запомнить один вид насекомого с покровительственной окраской; 8) что-либо круглое; 9) скорлупа от яиц; 10) что-либо мягкое; 11) любой предмет с острым краем; 12) пять видов антропогенного мусора; 13) что-либо ровное, прямое; 14) что-либо красивое; 15) естественный бесполезный для природы предмет (в природе все необходимо); 16) погрызенный не человеком предмет; 17) что-нибудь, что звучит; 18) что-либо белое; 19) что-либо важное для природы; 20) что-либо похожее на себя.

Игра «В некотором Царстве...»

В разных углах игровой площадки разложите карточки со стилизованными изображениями трех Царств живой природы – растений, животных и грибов.

Раздайте детям картинки с изображением различных живых существ и скажите, что с помощью волшебной фразы они будут превращаться в «жителей» разных Царств живой природы. После ваших слов «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были замечательные существа!» каждый ребенок «превращается» в то живое существо, которое изображено на его картинке: грибы – садятся на корточки и сцепленные ладони кладут на голову; растения – стоят на месте, покачиваясь из стороны в сторону; животные – передвигаются, издавая характерные звуки (чик-чирик, и-го-го, ква-ква и т.д.). Затем, после фразы «Раз, два, три - в свое Царство беги!», все разбегаются по соответствующим Царствам. Обязательно проверьте правильность выбора Царства каждым ребенком и обсудите ошибки.

Игра «Гусеница»

Приведите детей в уединенное место. Завяжите им глаза и выстройте в линию, напоминающую гусеницу: каждый ребенок кладет руки на плечи впереди стоящего. Скажите детям, что пока вы будете вести их по тропе, они должны прислушиваться, принюхиваться, стараться почувствовать и запомнить все, что их окружает. Делайте остановки в таких интересных местах, как чаща деревьев («прислушайтесь к звукам!»), огромный валун («потрогайте эту поверхность!»), цветущий кустарник («вдохните этот аромат!»). Чтобы еще больше разнообразить путь, время от времени сходите с тропы, следуйте по высохшему руслу ручья или выходите на солнечные лесные поляны. Когда вы пройдете достаточно большой путь, предложите детям снять повязки и попытаться найти дорогу к исходной точке. В некоторых случаях можно предложить детям сначала начертить план или карту обратного пути и той местности, по которой он проходит. Это поможет им перевести в изображение те звуки, запахи и осязательные ощущения, которые сопровождали их путь с завязанными глазами. Примечание: Трудно управлять «гусеницей», состоящей более чем из шести участников.

Игра «Микропоход»

«Микропоход» - очень короткая экспедиция вдоль шнура длиной 1 – 1.5 метра. «Путешественники», вооружившись лупами, проходят маршрут сантиметр за сантиметром ползком на животе, рассматривая такие природные чудеса, как травинки, согнувшиеся под тяжестью росы; разноцветных жуков в крапинку; восьмиглазых паучков с мощными челюстями.

Начните игру с того, что попросите каждого ребенка положить свой шнур на самый интересный, с его точки зрения, участок земли. Раздайте детям «волшебные» увеличительные стекла, которые позволят им превратиться в муравьев, путешествующих по лесному миру в миниатюре. Чтобы стимулировать работу детской фантазии, можете задать такие вопросы: «Как выглядит мир, по которому вы сейчас путешествуете? Кто ваши ближайшие соседи? Вы дружите с ними? Много ли они трудятся? Что собирается сделать

этот паук - съесть вас или прокатить на себе? Куда спешит этот жук в отливающем металлом одеянии?» В самом начале скажите детям, чтобы они не поднимали головы выше 30 см от земли.

«Внуки Карла Линнея»

Основные цели: развитие способности тонко понимать, ощущать особенности разных живых существ, развитие воображения. Ориентировочное время: 20 минут. Материалы и подготовка: бумага и ручки. Процедура. Участники придумывают видовые названия животным и растениям, то есть добавляют прилагательные к названию природного объекта, чтобы само название вызывало у людей положительные эмоции, чтобы растение или животное с таким названием людям «трудно было обидеть». (Как примеры уже существующие: «благородный олень», «плакучая ива» и т.д.) Можно использовать элементы ролевой игры: «Представьте, что Вы — Карл Линней...» или «Вы были в экспедиции и нашли новых животных и растения, не известные науке, их надо назвать...» Примечание. В качестве примера можно привести видовые названия, которые давали участники тренинга: «уж молочный»; «заяц беззащитный»; «косуля нежная»; «паук трудолюбивый»; «чертополох рыцарский»; «еж игривый»; «ландыш хрупкий»; «паучок романтический»; «мышь-хохотушка»; «жаба деликатная»; «пырей стойкий»; «крот усталый»; «одуванчик радостный»; «ворона сообразительная», «таракан перламутровый» и т.д.

«Географические названия»

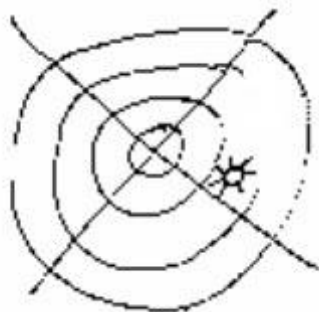
Основные цели: расширение зоны индивидуальной экологической ответственности, включённость в мир природы. Ориентировочное время: 1 час. Материалы и подготовка: контурная карта-схема местности, на которой проводятся занятия, карандаши. Знание местности участниками и опыт пребывания на этой местности. Процедура. Участникам предлагается вспомнить свои впечатления от пребывания на тех или иных участках данной местности (на берегу озера, на поляне, на лесной тропинке и т.д.). На основе этих воспоминаний заполнить контурную карту, давая всем знакомым участкам и объектам собственные названия, связанные с какими-то событиями или впечатлениями. В местах интересных находок или встреч с животными можно сделать на карте соответствующие рисунки. В конце занятия участники рассказывают о своём опыте пребывания на территории, иллюстрируя свой рассказ демонстрацией карты. Примечание. Важно, чтобы названия участков местности носили эмоционально окрашенный, лично значимый, романтический, лирический характер. Например, «Берег ночных следов», «Овраг шуршащих ящериц», «Поляна сладкой земляники», «Тропинка барсучьей норы» и т.д.

«Экологический кодекс жителей Земли»

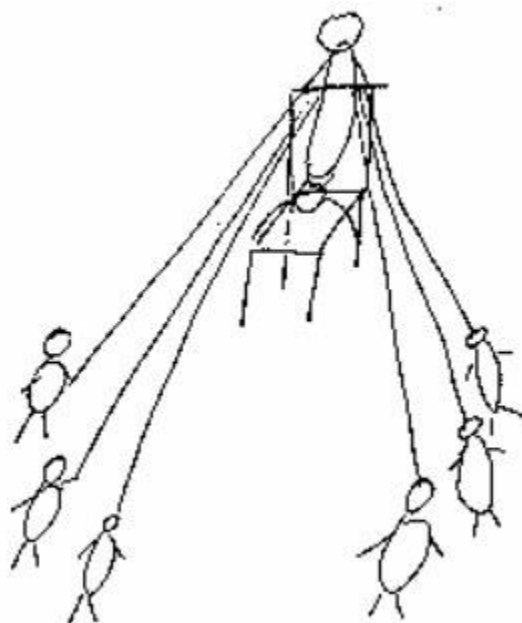
Основные цели: формирование экологичности мировоззрения, коррекция целей взаимодействия с природой. Ориентировочное время: 40 минут. Материалы и подготовка: бумага, ручки. Процедура. Участникам предлагается провести «мозговой штурм» и совместно выработать «Экологический кодекс жителя Земли». На первом этапе фиксируются все предложения, сколь «неудачными» они бы не казались. Затем каждое из них оценивается участниками, выстраивается порядок положений Кодекса, «шлифуются» формулировки. В конце упражнения Кодекс обсуждается и дополняется участниками. Примечание. Этим упражнением целесообразно закончить игровой цикл.

«Паук и жертвы»

Материал: стул со спинкой, 6-8 веревочек; вначале игры показывается рисунок с паутиной и паучком:



Ход игры. Один из участников игры садится на стул лицом к спинке, руки кладет на спинку стула, на спинке стула лежат веревки, и каждый палец руки кладется на одну из веревок. Другие участники (6-8) стоят за спиной паука и держат каждый свою веревку. Руководитель показывает рукой на одного из участников – тот должен дернуть за веревку, а паук в свою очередь должен определить, в какой стороне паутины попала жертва, и так продолжается до тех пор, пока паук не определит все жертвы. Определяет жертвы он пальцами, указывая, какая веревочка дернулась.



«Каждой твари по паре»

Игра показывает, как животные находят друг друга по звуку. 1-й вариант. Материалы: коробочки из-под спичек, фотопленки, а также из-под киндер-сюрпризов и т.д.; крупа, семечки, орешки, кнопки и т.д. Ход игры. Необходимо иметь несколько пар коробочек, в которые кладутся предметы или крупа одинакового количества и размера. Например, в паре коробочек лежат 5 горошин, в другой паре – 10 рисовых крупинок и т.д. Все коробочки раздаются играющим, которые не знают, что в них находится. По звуку в коробочке играющие находят своего партнера. 2 вариант Возможно использовать одинаковые предметы, издающие одинаковый звук. У игроков завязаны глаза.

«Что я за зверь»

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д. Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя. 2-й вариант Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике.

" ЛЕСНЫЕ ДЕТЕКТИВЫ "

Самый простой вариант, когда в начале маршрута каждый участник получает маленькие карточки с заданиями такого типа:

- найти во время экскурсии самый приятный или резкий, неожиданный, незнакомый, вкусный и т.п. запах;
- самый громкий или мелодичный, странный, удивительный и т.п. звук ;
- самую гладкую или шершавую, мягкую, бугорчатую и т.п. поверхность какого-нибудь природного объекта.

Конечно брать с собой этот объект совсем не обязательно, можно зарисовать, записать, сфотографировать, отметить на карте его местонахождение. Результаты поисков "детективов" по окончании экскурсии выслушивает вся группа и наиболее оригинальные находки мы оставляем в коллекцию экоцентра. Если конечной целью этой игры ставится поиск "лесного клада", то обычная экскурсия превращается в настоящее приключение. Цепочка сенсорных загадок и ключевых подсказок приведет настойчивых следопытов к загадочному кладу.