

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства»
городского округа Самара

Принята на заседании
научно-методического совета
протокол № ____
« ____ » _____ 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара

А.А.Логинова
« ____ » _____ 2017 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Городская профильная смена

«Поколение Z. Заповедные каникулы»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 11 дней

Место реализации - ДООЦ «Волгарёнок»

Разработчики:

1. Логинова Александра Александровна, кандидат педагогических наук, директор;
2. Комлева Надежда Петровна, директор;
3. Шубина Оксана Константиновна, заместитель директора по научно-методической работе;
4. Игнатьева Полина Карленовна, педагог – организатор.

г. Самара, 2017

Оглавление

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | Информационная карта | 2 |
| II. | Пояснительная записка | 14 |
| III. | Содержание Программы | 28 |
| | 3.1 Образовательные услуги | 28 |
| | 3.2 Психологические услуги | 30 |
| | 3.3 Услуги по организации культурно-досуговой деятельности | 31 |
| | 3.4 Услуги в сфере физической культуры и спорта | 31 |
| | 3.5 Развивающие услуги | 33 |
| | 3.6 Информационные услуги | 33 |
| IV. | Механизмы реализации Программы | 34 |
| | 4.1 Этапы реализации программы | 34 |
| | 4.2 Воспитательные методы и формы работы | 37 |
| | 4.3 Тематический план смены. | 39 |
| | 4.4 Кадровое обеспечение | 40 |
| | 4.5 Ресурсное обеспечение Программы | 41 |
| | 4.6 Структура управления | 45 |
| V. | Литература | 46 |
| VI. | Приложения | 48 |
| | Приложение 1. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессора Капельки» | 48 |
| | Приложение 2. Проект «Заповедный парк» | 54 |
| | Приложение 3. План-сетка мероприятий | 58 |
| | Приложение 4. Глоссарий | 60 |

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городская профильная смена естественнонаучной направленности «Поколение Z. Заповедные каникулы» |
| Направленность программы | - естественнонаучная направленность; - туристско-краеведческая направленность |
| Разработчики программы | 2. Логинова Александра Александровна, кандидат педагогических наук, директор. 3. Комлева Надежда Петровна, директор МАОУ ДОД ДООЦ (профильный) «Волгаренок». 4. Шубина Оксана Константиновна, заместитель директора по научно-методической работе. 5. Игнатьева Полина Карленовна, педагог-организатор. |
| Ф.И.О. и должность руководителя программы | Логинова Александра Александровна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара (далее - МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара) |
| Организатор профильной смены | 1. МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара, 2. МАОУ ДОД ДООЦ (профильный) «Волгаренок» г.о. Самара |
| Адрес, телефон организатора | г. Самара, Студенческий переулок, д.2 телефон (846) 242 -13 -47 |
| Срок реализации смены | 11 дней |
| Количество смен | 1 смена |
| Профиль смены | научно-исследовательская деятельность в области экологии, изучение заповедников и национальных |

| | |
|---------------------------------|---|
| | парков |
| Возраст обучающихся | от 11 до 17 лет |
| Год разработки программы | 2017 г. |
| Нормативно-правовая база | <p>Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.; 2) Конституция РФ; 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в ред. от 28.11.2015); 4) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5) Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007 (введен в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст); 6) Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»; 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. N 2322-р «Об утверждении Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года и Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий |

| | |
|--|---|
| | <p>федерального значения на период до 2020 года»;</p> <p>8) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>9) «План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р);</p> <p>10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2001 г. N 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;</p> <p>11) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>12) Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»);</p> <p>13) Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>рекомендаций» («Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);</p> <p>14) Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»);</p> <p>15) Указ Президента РФ от 5 января 2016 г. N 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» с изменениями и дополнениями от 3 сентября 2016 г.</p> <p>16) Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года</p> <p>Локальные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение о профильной смене. 2) Должностные инструкции руководителя смены, педагога-воспитателя, педагога-организатора. |
| Количество мест | 225 человек |
| Характеристика специфики контингента | <ol style="list-style-type: none"> 1) школьные команды – участники городской проектной площадки «Поколение Z выбирает чистую воду»; 2) учащиеся ДЮСШ (работают по своей программе); 3) учащиеся школ (сборные отряды). |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Структура формирования смены | <p>Общее количество отрядов: 18</p> <p>Участники проектной площадки – 9 отрядов (108 человек).</p> <p>Спортсмены – 7 отрядов (84 человека).</p> <p>Школы – 2 отряда (24 человека).</p> |
| Возраст учащихся смены | <p>от 11 до 17 лет</p> |
| Цель общая | <p>формирование образовательного пространства через организацию системы экологического просвещения в условиях загородного лагеря</p> |
| Задачи Образовательные | <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворять образовательные и интеллектуальные запросы детей в области экологии и краеведения; 2) ознакомить с правовыми основами деятельности национальных парков, заповедников, заказников России; 3) дать понятие эколого-просветительской деятельности и обучить современным формам этой работы; 4) организовать обучение детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория профессора Капельки»; 5) способствовать профессиональной ориентации подростков в области экологии, краеведения и экологического туризма; 6) содействовать успешному усвоению культурных и нравственных ценностей человечества; |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Развивающие</p> | <p>7) обучать продуктивно организовывать свой досуг с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня;</p> <p>8) обогатить имеющиеся и помочь приобрести новые знания, умения и навыки в области экологии, краеведения и экологического туризма;</p> <p>9) вовлекать детей и подростков в эколого-просветительскую деятельность и в деятельность по популяризации работы российских заповедников и национальных парков.</p> <p>1) формировать осознанно-правильное отношение детей к миру природы через методику «Глубинная экология»;</p> <p>2) формировать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;</p> <p>3) выявить у учащихся склонность к исследовательской деятельности;</p> <p>4) создавать оптимальные возможности для творческого саморазвития детей и педагогов;</p> <p>5) развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;</p> <p>6) обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;</p> <p>7) способствовать самореализации личности детей и педагогов;</p> <p>8) укреплять мотивацию учащихся на сохранение и поддержание психического,</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Воспитательные</p> | <p>нравственного и физического здоровья;</p> <p>9) развивать чувство сопричастности к истории и культуре своего народа и края;</p> <p>10) формировать навыки самоорганизации и саморазвития.</p> <p>1) формировать экологическое сознание;</p> <p>2) укреплять нравственное и физическое здоровье детей;</p> <p>3) формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;</p> <p>4) вовлекать учащихся в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность;</p> <p>5) сформировать коллектив единомышленников;</p> <p>6) способствовать формированию активной жизненной позиции.</p> |
| <p>Краткое содержание программы</p> | <p>Профильная смена организуется в рамках городской проектной площадки «Поколение Z выбирает чистую воду», которая проходит в форме квест-игры и является главным мероприятием игры.</p> <p>В ДООЦ заезжают школьные команды – участники данного экологического проекта, которые вели научно-исследовательскую работу по теме «Экологическое состояние источников воды на территории Самары и Самарской области» с декабря 2016 г. по май 2017 г.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Участие в смене – заключительное мероприятия квест-игры «Поколение Z в поисках чистой воды».</p> <p>Основная тема смены - «Заповедные уголки России». Ребята будут изучать организацию деятельности государственных заповедников, заказников, природных и национальных парков России.</p> <p>Командам предстоит:</p> <ol style="list-style-type: none">1) создать на территории ДООЦ «заповедный парк», в котором будут представлены мини-модели заповедников, заказников, природных и национальных парков, памятников природы и ботанических садов России;2) разработать экологические тропы и туристические маршруты по своим мини-заповедникам для ребят из других отрядов;3) организовать деятельность визит-центров, как в настоящих заповедниках. <p>Для ребят, не задействованных в работе городской проектной площадки, предлагаются мероприятия экологической направленности, которые будут носить познавательный характер. Команды уже участвующие в проекте будут транслировать свой опыт работы и результаты исследовательской деятельности применительно к условиям лагеря.</p> <p>Помимо этого, в первой половине дня будет организована «Лаборатория профессора Капельки»,</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>где будут проводиться занятия различного уровня сложности представителями социальных партнеров Программы для всех участников смены.</p> <p>А также для команд будет организовано посещение национального парка «Самарская Лука».</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <p>В число ожидаемых результатов работы Программы входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение участниками смены знаний по: <ul style="list-style-type: none"> • местонахождению и специфике деятельности территорий России, имеющих статус особо охраняемых природных территорий; • правовым основам деятельности национальных парков, заповедников, заказников России; • формам ведения эколого-просветительской работы; 2) освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессора Капельки»; 3) профессиональное самоопределение, связанное с экологией, краеведением и экологическим туризмом; 4) получение набора игровых методик по организации своего досуга, с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня; 5) обогащение имеющихся и приобретение новых знаний, умения и навыки в области |

| | |
|--|---|
| | <p>экологии, краеведения и экологического туризма;</p> <p>6) развитие интереса к эколого-просветительской деятельности, как следствие этого - желание посетить вместе с родителями российские заповедники и национальные парки;</p> <p>7) создание базовых основ по формированию у учащихся ответственного отношения к окружающей среде;</p> <p>8) выявление у учащихся склонности к исследовательской деятельности;</p> <p>9) создание максимально возможных условий для творческого саморазвития и самореализации детей и педагогов;</p> <p>10) обеспечение эмоционального благополучия ребенка;</p> <p>11) закрепление мотивации учащихся на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья;</p> <p>12) укрепление чувства сопричастности к истории и культуре своего народа и края;</p> <p>13) формирование навыков самоорганизации и саморазвития;</p> <p>14) формирование общественного экологического сознания;</p> <p>15) создание благоприятного общественного мнения о заповедниках и их деятельности;</p> <p>16) формирование чувства коллективизма;</p> <p>17) вовлечение детей в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>деятельность;</p> <p>18) формирование активной жизненной позиции.</p> |
| <p>Состав педагогического персонала и руководителей смены</p> | <p>Руководитель смены – Шубина О.К., заместитель директора по НМР МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.</p> <p>Педагог-организатор смены – Игнатьева П.К., педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.</p> <p>Педагоги-воспитатели из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководителей команд – участников городской проектной площадки; - тренеров СДЮСШОР и ДЮСШ; - педагогов школ г.о. Самара. |
| <p>Социальные партнеры Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Кафедра «Водоснабжения и водоотведения» Самарского государственного технического университета. 2) Центр отдыха и туризма «У-РА». 3) «Садовый Центр Веры Глуховой». 4) Администрация Национального парка «Самарская Лука»; 5) Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина |
| <p>Управление Программой</p> | <p>Посредством организации работы органов самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Совет волхвов» (из числа командиров отрядов) под руководством педагога-организатора смены; – «Совет дела» (из числа членов отрядов – для |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>проведения конкретного мероприятия).</p> <p>Через проведение досуговых и образовательных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - команда аниматоров (из числа учащихся МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»); - наставники из числа студентов, членов «Союза молодых ученых» города Самары; - представители организаций - социальных партнеров. |
| Источники финансирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Городская целевая программа городского округа Самара «Дети Самары», раздел целевой программы «Каникулы». 2. Из внебюджетных средств МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара. 3. Добровольные пожертвования. 4. Ресурсы социальных партнеров (кадровая, информационная поддержка и проч.) |

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городская профильная смена естественнонаучной направленности «Поколение Z. Заповедные каникулы» направлена на:

- решение проблемы организации полноценного отдыха и оздоровления детей;
- выявление, поддержку и развитие интереса детей к естественным наукам, таких как экология и краеведение;

– профориентацию детей и подростков.

Деятельность учащихся в рамках смены носит научно-исследовательский и творческий характер.

Тематика смены посвящена Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в России.

Направленность программы: естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Ребята будут изучать организацию деятельности государственных заповедников, заказников, природных и национальных парков России.

Отличительные особенности

Профильная смена организуется в рамках городской проектной площадки «Поколение Z выбирает чистую воду», которая проходит в форме квест-игры и является главным мероприятием игры.

В ДООЦ заезжают школьные команды – участники экологического проекта, которые вели научно-исследовательскую работу по теме «Экологическое состояние источников воды на территории Самары и Самарской области» с декабря 2016 г. по май 2017 г.

Участие в смене – заключительное мероприятия квест-игры «Поколение Z в поисках чистой воды».

Основная тема смены «Заповедные уголки России». Каждому отряду предстоит:

- 1) создать на территории ДООЦ «заповедный парк», в котором будут представлены мини-модели заповедников, заказников, природных и национальных парков, памятников природы и ботанических садов России;
- 2) разработать экологические тропы и туристические маршруты по своим мини-заповедникам для ребят из других отрядов;
- 3) организовать деятельность визит-центров, как в настоящих заповедниках.

Для ребят, которые не были изначально задействованы в работе городской проектной площадки, предлагаются мероприятия в данной теме, которые будут носить познавательный характер. Команды проекта будут транслировать свой опыт работы в проекте и результаты исследовательской деятельности и вовлекать в аналогичные мероприятия в условиях загородного лагеря других участников смены.

Актуальность Программы

Данная программа разработана в соответствии со ст.31 «Конвенции ООН о правах ребенка» и реализует право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. Организаторы городской профильной смены предоставляют возможности для научной, культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха учащихся в летний период.

Программа руководствуется рекомендациями методического сборника «Пути формирования современной образовательной среды детского отдыха», изданной Департаментом образования Администрации городского округа Самара в 2016 году, в которых ставится задача создавать такую образовательную среду в лагере, которая позволит школьнику проектировать его будущую не только образовательную, но и жизненную траекторию, создать условия для профессионального самоопределения.

Программа Городской профильной смены «Поколение Z. Заповедные каникулы» направлена на организацию экологического просвещения учащихся, как одного из основных направлений развития системы особо охраняемых природных территорий в соответствии с «Концепцией развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. N 2322-р), которое включает в себя:

- организацию целенаправленной работы с основными группами населения в регионе;

- активизацию работы со школьниками, связанную с эколого-просветительской деятельностью, и осуществление ее во взаимодействии с образовательными учреждениями;

- развитие практики проведения детских экологических лагерей;

- способствование формированию групп поддержки каждой особо охраняемой природной территории среди местного населения (в частности, школьников Самары по поддержке Национального заповедника «Самарская Лука»), содействие активизации практической деятельности таких групп.

При разработке программы смены было взято за основу одно из направлений развития воспитания «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций», являющееся стратегически важным в государственной политике РФ на период до 2025 года («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Поэтому воспитательная работа педагогов при реализации программы смены ведется по следующим направлениям:

1. Популяризация научных знаний среди детей, которая подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, которое включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей условий для развивающего отдыха и оздоровления;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и с привлечением к активному участию в них детей.

3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

4. Экологическое воспитание, которое включает:

- развитие у детей и их родителей (опосредованно, через детей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

На основании п. 5 Национального стандарта РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007 в содержание программы включены следующие виды услуг, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей:

- образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;

- психологические услуги, направленные на адаптацию детей к условиям жизнедеятельности;

- услуги по организации культурно-досуговой деятельности, краеведческие, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

- услуги в сфере физической культуры и спорта направленные на укрепление здоровья и закаливание организма детей;

- развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;

– информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о реализации программы смены родителям, детям и общественности.

Педагогическая целесообразность

Педагоги в своей работе опираются на принципы дифференцированного подхода. Педагог учитывает возраст, жизненный опыт, силы и возможности каждого ребенка. На основании данного анализа дети объединяются в группы при подготовке заданий к ключевому массовому мероприятию в лагере, что является наиболее эффективным способом воспитания и развития их личности.

Педагог временного детского объединения работает в условиях неформального общения, становясь в конце концов неформальным лидером. Это помогает ему найти у каждого ребенка лучшие стороны его личности, выявить его способности, и, опираясь на них, всячески поддерживать у ребенка веру в себя. С другой стороны, педагог должен научить ребенка удивляться окружающему миру, себе и другим людям.

Учащиеся профильной смены имеют уникальную возможность наиболее полно удовлетворить интерес в области экологии, краеведения и экологического туризма в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. Ведь все, что необходимо для проведения экологической смены включено непосредственно в условия проживания детей в загородном лагере: окружающая природа!

Эффективность программы обеспечивается при условии:

1) внедрения в социально-педагогическую систему лагеря воспитательных компонентов, активизирующих формирование нравственных, начал личности;

2) реализация мероприятий, способствующих включению детей в созидательно-творческую деятельность на основе обращения к отечественной традиции и культуре;

3) развития открытости субъектов образовательно-воспитательной деятельности.

Опираясь на данную схему, создаются условия для многогранной, многоуровневой самореализации личности.

Цель Программы:

формирование образовательного пространства через организацию системы экологического просвещения в условиях загородного лагеря.

Задачи Программы

Образовательные:

1) удовлетворять образовательные и интеллектуальные запросы детей в области экологии и краеведения;

2) ознакомить с правовыми основами деятельности национальных парков, заповедников, заказников России;

3) дать понятие эколого-просветительской работы и наглядно показать формы ведения этой работы;

4) организовать обучение детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория доктора Капельки»;

5) способствовать профессиональной ориентации подростков в области экологии, краеведения и экологического туризма;

6) содействовать эффективному усвоению культурных и нравственных ценностей человечества;

7) обучать продуктивно организовывать свой досуг с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня;

8) обогатить имеющиеся и помочь приобрести новые знания, умения и навыки в области экологии, краеведения и экологического туризма;

9) вовлекать детей и подростков в эколого-просветительскую деятельность и в деятельность по популяризации работы российских заповедников и национальных парков.

Развивающие:

1) формировать осознанно-правильное отношение детей к миру природы через методику «Глубинная экология»;

2) формировать у учащихся ответственное отношение окружающей среде;

3) выявить у учащихся склонность к исследовательской деятельности;

4) создавать оптимальные возможности для творческого саморазвития детей и педагогов;

5) развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;

6) обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;

7) способствовать самореализации личности детей и педагогов;

8) укреплять мотивацию учащихся на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья;

9) чувства сопричастности к истории и культуре своего народа и края,

10) формировать навыки самоорганизации и саморазвития.

Воспитательные:

1) формировать экологическое сознание;

2) создавать благоприятное общественное мнение о заповеднике и его деятельности;

3) укреплять нравственное и физическое здоровье детей;

4) содействовать лучшему усвоению культурных и нравственных ценностей человечества;

5) формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;

6) вовлекать учащихся в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность;

- 7) сформировать коллектив единомышленников;
- 8) способствовать формированию активной жизненной позиции.

Возраст детей от 11 до 17 лет.

Сроки реализации: 11 дней.

Формы обучения

При организации образовательной деятельности по Программе будут использованы конкретные формы обучения, направленные на выработку у учащихся необходимых знаний и умений в процессе осмысленной, содержательной и интересной для них деятельности с использованием материальных и информационных объектов.

Ведущей формой обучения является проектная деятельность – реализация проекта «Парк заповедников» - создание командой мини-модели заповедника или национального парка и имитация деятельности визит-центра этого заповедника.

Практические занятия по экологии и краеведению:

- будут организованы в форме работы «Лаборатории профессора Капельки», где эти занятия будут проводить специалисты из разных областей экологии и краеведения (социальные партнеры Программы);

- одно занятие пройдет на территории национального парка «Самарская лука» в форме экскурсии;

Также будет использоваться такая форма обучения, как организация экскурсионной деятельности в каждом мини-заповеднике. Сюда входит разработка туристического маршрута, составление текста экскурсии, подготовка экскурсовода и проведение экскурсии по своему мини-заповеднику для ребят из других отрядов.

Для формирования осознанно-правильного отношения учащихся смены к миру природы будет применяться методика «Глубинная экология», включающая в себя определенные ритуалы, обряды, поэзию и прямые,

непосредственные, практические действия в защиту Земли. Тем самым, энергия отчаяния, обретения силы, энергия ритуалов и обрядов направляется на осуществление глубинных изменений на уровне подсознания – с целью выработки экологического мышления. И в итоге происходит обучение через чувства, когда слушаешь «голос» своего сердца, своего собственного существа.

Основные формы организации деятельности детей: по группам, индивидуально и всем составом (в зависимости от целей каждого конкретного мероприятия).

Педагогами лагеря создаются условия для организации следующих видов деятельности детей, основные формы которых подробно описаны в содержании Программы, это:

- коллективно-творческая деятельность
- досуговая деятельность
- образовательная деятельность
- физкультурно-оздоровительная деятельность
- психолого-педагогическая деятельность
- индивидуальная воспитательная работа с детьми.

Режим занятий:

Утром после уборки домиков – занятия в «Лаборатории доктора Капельки» - 2 ч.

После полдника - отрядное время для подготовки главного тематического задания и заданий на текущее мероприятие – 1,5 ч.

Вечером до ужина – мероприятие для всего лагеря - 1,5-2 ч.

После ужина - костюмированная тематическая дискотека - 1,5 -2 ч.

Время обучающих занятий исчисляется в часах академических по 30-35 астрономических минут, все остальное – астрономические часы.

Принципы реализации Программы

При реализации программы необходимо выдерживать следующие принципы организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на сценической площадке, разработка творческих проектов, практические занятия с приглашенными специалистами, выезд на экскурсию за пределы лагеря – все это является одновременно и привлекательным для участников, и имеет четко выраженный результат, и содержит эффект новизны, и позволяет проявить творчество и самостоятельность, и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

✓ познавательной деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

✓ форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

✓ выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, консультант, костюмер, оформитель, и т.д.);

✓ выбор формы участия в оздоровляющих программах (зарядка, соревнования, подвижные игры и пр.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп – «Совет дела» (из числа взрослых и детей) и «Совет волхвов» (из числа детей) по организации и освещению жизнедеятельности в лагере.

Ожидаемые результаты Программы

По окончании профильной смены предполагается, что у детей будут сформированы новые, а также развиты имеющиеся знания, умения и навыки в области экологии, краеведения и экологического туризма.

В число ожидаемых результатов работы Программы входят:

- 1) получение ребятами знаний по:
 - местонахождению и специфике деятельности территорий России, имеющих статус особо охраняемых природных территорий;
 - правовым основам деятельности национальных парков, заповедников, заказников России;
 - формам ведения эколого-просветительской работы;
- 2) освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессора Капельки»;
- 3) профессиональное самоопределение, связанное с экологией, краеведением и экологическим туризмом;
- 4) получение набора игровых методик по организации своего досуга, с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня;
- 5) обогащение имеющихся и приобретение новых знаний, умения и навыки в области экологии, краеведения и экологического туризма;
- 6) развитие интереса к эколого-просветительской деятельности, как следствие этого - желание посетить вместе с родителями российские заповедники и национальные парки;
- 7) создание базовых основ по формированию у учащихся ответственного отношения к окружающей среде;
- 8) выявление у учащихся склонности к исследовательской деятельности;
- 9) создание максимально возможных условий для творческого саморазвития и самореализации детей и педагогов;
- 10) обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- 11) закрепление мотивации учащихся на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья;

- 12) укрепление чувства сопричастности к истории и культуре своего народа и края;
- 13) формирование навыков самоорганизации и саморазвития;
- 14) формирование экологического сознания;
- 15) создание благоприятного общественного мнения о заповедниках и их деятельности;
- 16) формирование чувства коллективизма;
- 17) вовлечение детей в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность;
- 18) формирование активной жизненной позиции.

Критерии и способы определения результативности

Предлагаемая система критериев определения результативности (эффективности) смены является средством, позволяющим проводить экспертизу программы как теоретического продукта, имеющего прикладное назначение, позволяет дать в дальнейшем объективные, квалифицированные рекомендации и предложения по повышению качества работы.

В число критериев и показателей эффективности работы входят:

Качественные показатели:

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников программы;
- степень включенности в активную жизнь смены;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время профильной смены результатов.

Количественные показатели:

- количество детей, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;

-активная работа сети бывших участников программы (как среди детей, так и среди педагогов), проведение встреч, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе детей и педагогов;

- статистика позитивно настроенных детей.

При оценке эффективности реализации программы **основными показателями должны стать следующие результаты:**

- участники смены приходят в коллективы Центра «Экология детства» и занимаются в открывающейся в новом учебном году «Школе юных исследователей»;

- молодые ученые, которые были привлечены к организации и проведению проекта и смены, становятся педагогами Центра, создают с помощью методистов Центра программы естественно-научной направленности и начинают занятия в «Школе юных исследователей»;

- проекты, созданные детьми в ходе смены, участвуют в новом учебном году в конференциях и конкурсах экологической направленности разных уровней как от Центра, так и от школ;

- педагоги школ - участники смены продолжают участвовать в проектах и мероприятиях Центра со своими детьми;

- в сети создается блог смены с трансляцией видео и фото-отчеты по смене.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п. 5 Национального стандарта РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007 содержание программы профильной смены может быть разделено на блоки (модули), согласно видам услуг, которые должны быть оказаны учащимся:

- образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;
- психологические услуги, направленные на адаптацию детей к условиям жизнедеятельности;
- услуги по организации культурно-досуговой деятельности, краеведческие, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- услуги в сфере физической культуры и спорта направленные на укрепление здоровья и закаливание организма детей;
- развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;
- информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о реализации программы смены родителям, детям и общественности.

3.1. Образовательные услуги

Педагогический состав городской профильной смены естественнонаучной и краеведческой направленностей «Поколение Z. Заповедные каникулы» предоставляет детям, отдыхающим в ДООЦ следующие образовательные услуги:

1. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессора Капельки» (Приложение 1);

2. Реализация проекта «Заповедный парк» (Приложение 2);

В том числе оказываются воспитательные услуги:

1. Организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья.

Ежедневно после завтрака учащиеся проводят уборку в своих домиках (протирают пыль, наводят порядок на своих кроватях и в тумбочках, подметают и моют полы – дети старше 12 лет, собирают мусор на территории ДООЦ).

2. Организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей.

Реализация воспитательной функции осуществляется в основном за счет автономности временного коллектива. Ограничен контакт с окружающим миром, в результате чего создается своеобразная педагогически управляемая микросреда, позволяющая актуализировать положительный жизненный опыт и закреплять его в течение определенного времени. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Процесс воспитательной работы обеспечивает смену деятельности, т. е. переключение с учебной деятельности на отдых и общественно значимый полезный досуг.

3.2. Психологические услуги

Психологические услуги предоставляются в следующем составе и формах:

1) проведение индивидуальной воспитательной профилактической работы с «трудными» детьми;

2) психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряжённости, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания;

3) проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в отряде.

Психологи Центра «Семья» Куйбышевского района организуют тематические групповые тренинги с целью проработки конкретных психологических задач, а также проводят тренинги на сплочение отряда, на профилактику антисоциального поведения.

Педагоги, работающие в летнем лагере, также выполняют работу психолога. Они проводят диагностику и оказывают психологическую помощь и поддержку подросткам в стрессовых ситуациях.

Психодиагностическая работа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на выявление социальных и адаптационных проблем у подростков во временном коллективе и включает в себя:

- определение индивидуально-психологических особенностей личности ребенка (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, выявление случаев дезадаптации);

- проведение исследования по определению общего социально-психологического климата отряда, лагеря.

После первоначальной диагностики личности подростка педагог-воспитатель определяет, в каком направлении надо вести воспитательную работу по дальнейшему формированию личности каждого участника лагеря, какие стороны и черты его личности надо укреплять, развивать, формировать. В соответствии с этим каждому ребенку в лагере отводится определенный фронт работ творческих, общественно-полезных.

3.3. Услуги по организации культурно-досуговой деятельности

В течение дня в ДООЦ проводятся следующие культурно-досуговые мероприятия:

- Спортивные мероприятия
- Познавательные, сюжетно-ролевые, спортивные игры и игровые программы
- Просмотр российских художественных и документальных фильмов по тематике смены
- Дискотека с конкурсами и призами

В содержательном плане структура досуга в рамках работы профильной смены включает: общение, спортивно-оздоровительную деятельность, игры, отдых на природе, прогулки, интеллектуально-познавательную деятельность активного (посещение занятий в «Лаборатории профессора Капельки», создание мини-заповедника, работа по продвижению смены в социальных сетях, подготовка к массовым мероприятиям и т. п.) и пассивного характера (просмотр видео и аудиороликов, телепередач и т. п.), любительскую деятельность прикладного характера (например, создание костюмов к выступлениям, оформление домика и прилегающей к нему территории), общественно активную деятельность (участие в самоуправлении, уборка прилегающей территории).

Досуговая деятельность в условиях лагеря отличается абсолютной добровольностью.

3.4. Услуги в сфере физической культуры и спорта

Каждый день смены предполагает не только обучающие занятия и развлекательные программы, но и оздоровительные мероприятия.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

➤ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

➤ выработка и укрепление гигиенических навыков;

➤ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

➤ Утренняя гимнастика (зарядка)

➤ Спортивные игры на спортивной площадке

➤ Подвижные игры на свежем воздухе

➤ Эстафеты

➤ Первенство лагеря по отдельным видам спорта

Утренняя гимнастика проводится под музыку в форме танцевальной разминки ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (на веранде домиков). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Распорядок дня:

➤ Подъем.

➤ Завтрак.

➤ Умывание, уборка территории.

➤ Сбор актива.

➤ Работа «Эколого-творческих мастерских»

➤ Обед.

➤ Тихий час «Послушай тишину».

➤ Полдник.

- Спортивное мероприятие «Эстафета экологии».
- Отрядное время для подготовки к вечернему делу.
- Ужин.
- Общелагерное мероприятие.
- Дискотека «Экоданс».
- Отбой.

3.5. Развивающие услуги

Предоставление развивающих услуг имеет целью комплексное развитие способностей детей, их творческого потенциала.

С этой целью проводятся викторины, конкурсы, выставки рисунков и поделок, игровые, развлекательные, познавательные программы по экологии, краеведению и организации экологического туризма в соответствии с планом-сеткой мероприятий смены (Приложение 3).

3.6. Информационные услуги

Информационные услуги оказываются в плане предоставления своевременной и достоверной информации о подготовке и ходе реализации программы смены родителям, детям, педагогам и общественности.

Информацию о подготовке к профильной смене организаторы сообщают педагогам-воспитателям на собрании перед началом смены.

На общем собрании родителей организаторы сообщают информацию о том, какие документы необходимо собрать, какие вещи должны быть обязательно у ребенка в лагере, какие продукты запрещено передавать детям.

На информационных стендах лагеря размещается план-сетка мероприятий смены, а также ежедневно утром вывешивается расписание на день.

На сайте МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара и ДООЦ размещаются отчет по итогам проведения смены и фотографии мероприятий смены.

Создается блог в сети Интернет, на котором выкладывается вся информация о мероприятиях смены, проводится голосование, по итогам которого награждаются лучшие работы, присуждается приз «народное признание» лучшему отряду.

IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации программы.

I. Организационно-диагностический период (1-й – 2-й день смены)

Цель: адаптация детей в новом коллективе.

Основные задачи:

- наметить перспективы совместной деятельности;
- дать толчок к раскрытию творческого потенциала детей в новой обстановке;
- создать благоприятную атмосферу доверия.

II. Деятельностный период (3-й – 10-й день)

Цель: реализация содержания проекта смены.

Основные задачи:

- обеспечить условия для самореализации каждого ребёнка;
- организовать непрерывный творческий процесс в рамках предпрофильной подготовки;
- разнообразить виды и формы деятельности подростков.

III. Заключительный период или Итогово-перспективный (10-й – 11-й день)

Цель: подведение итогов смены.

Основные задачи:

- проанализировать реализацию проекта смены;
- провести итоговую диагностику.

Организационно-диагностический этап

| <i>Задачи этапа</i> | <i>Основные средства</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|---|---|--|
| <p>1) Адаптация ребенка к условиям лагеря.</p> <p>2) Диагностика интересов, выявление уровня притязаний ребенка, жизненных ориентиров.</p> <p>3) Демонстрация имеющегося опыта.</p> <p>4) Выявление лидерского потенциала.</p> <p>5) Мотивация на участие в программе.</p> <p>6) Создание органов самоуправления.</p> <p>7) Формирование комфортного детского коллектива.</p> <p>8) Знакомство с возможностями лагеря и программой смены.</p> <p>9) Создание благоприятной психологической атмосферы.</p> | <p>1) Коллективно-творческие дела, выявляющие способности, интересы ребенка.</p> <p>2) Система диагностики, выявляющая спектр ценностных установок, мировоззренческих основ ребенка.</p> <p>3) Анкетирование (выявление интересов, заявок на деятельность).</p> <p>4) Ежевечерние отрядные «сверчки» или «светлячки» (закрепление норм взаимоотношений).</p> <p>5) Организационный сбор лагеря (создание органов самоуправления, закрепление норм и правил проживания).</p> <p>6) Аналитическая</p> | <p>1) Благоприятная атмосфера в детском и взрослом коллективах.</p> <p>2) Активное участие ребенка в предлагаемых видах деятельности.</p> <p>3) Представление ребенком перспектив собственного развития в программе.</p> <p>4) Сформированность детских органов самоуправления на уровне команды и лагеря.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельность (на различных уровнях).</p> <p>7) Линейка открытия смены.</p> | |
|--|---|--|

Деятельностный этап

| <i>Задачи этапа</i> | <i>Основные средства</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|---|--|---|
| <p>1) Реализация имеющихся и приобретение новых знаний и умений.</p> <p>2) Удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности.</p> <p>3) Создание условий проведения мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья детей, их физический и психологический комфорт.</p> <p>4) Пропаганда и ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>5) Создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности.</p> | <p>1) Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория профессора Капельки».</p> <p>2) Реализация планов племен.</p> <p>3) КТД.</p> <p>4) Проведение общелагерных дел.</p> <p>5) Промежуточное подведение итогов деятельности программы.</p> <p>6) Реализация проекта «Заповедный парк».</p> | <p>1) Демонстрация личностных качеств.</p> <p>2) Демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков в организаторской и познавательной деятельности.</p> <p>3) Умение с пользой наполнять свой досуг. Выбор здорового образа жизни как фактора личностного роста.</p> <p>4) Получение знаний по профилю смены.</p> <p>5) Ощущение ребенком собственной успешности и признания.</p> <p>6) Положительный</p> |

| | | |
|---|--|---|
| б) Совершенствование навыков анализа и самоанализа. | | эмоциональный фон в детском и педагогическом коллективах. |
|---|--|---|

Итогово-перспективный этап

| <i>Задачи этапа</i> | <i>Основные средства</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|--|---|---|
| 1) Помочь ребенку в определении зон его ближайшего развития. 2) Актуализация ценностей, приобретенных (развитых) качеств. 3) Подведение итогов и поддержание успешности ребенка. 4) Принятие основ здорового образа жизни как перспективы будущей успешности. | 1) Итоговые сборы отрядов. 2) Линейка закрытия. 3) Церемония награждения. 4) Аналитическая деятельность. | 1) Определение положительных и отрицательных моментов программы смены. 2) Представление ребенком перспектив саморазвития и деятельности. 3) Мотивация на ведение здорового образа жизни. 4) Эмоциональная удовлетворенность. |

4.2. Воспитательные методы и формы работы

Общеизвестно, что любая деятельность в лагере по своей нагрузке должна быть посильна для конкретной личности, в то же время она требует большого интеллектуального, физического, эмоционального напряжения.

В ходе реализации целей и задач Программы используются следующие **методы воспитательной работы**, которые представляют собой способы совместной деятельности педагога и воспитанника в разрешении конкретной проблемы:

- 1) общие методы социально-педагогической работы;
- 2) методы групповой социально-педагогической работы с различными группами подростков;
- 3) методы индивидуальной социально-педагогической работы;
- 4) методы общепедагогического воздействия;
- 5) методы социальной диагностики, направленные на конкретное изучение личности;
- 6) методы социально-педагогической поддержки, направленные на оказание помощи ребенку средствами воспитания, образования, общественно-полезного труда;
- 7) методы активного обучения, направленные на вооружение необходимыми знаниями, умениями, навыками, жизненно необходимыми для самостоятельного решения своей проблемы;
- 8) методы педагогической коррекции, направленные на исправление дефектов характера, поведения ребенка.

Основные формы работы в лагере – это:

- коллективное творческое дело – КТД,
- лаборатория,
- проектная деятельность.

Коллективное творческое дело

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, развивают свои способности и помогают в развитии другим, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Здесь одновременно идут два важных процесса: формирование личности воспитанника и формирование сплоченности коллектива.

Лаборатория

Цель нашей работы в лаборатории – изучение свойств природных веществ через постановку простейших опытов.

Проектная деятельность

Ребята участвуют в реализации общего проекта «Заповедный парк»: организуют деятельность мини-заповедников на территории лагеря. Они получают практический опыт в области ландшафтного дизайна под руководством специалистов из Садового центра Веры Глухой.

Таким образом, все субъекты (учащиеся и педагоги) получают импульс для раскрытия потенциала внутренней творческой активности, выступают как активные участники, обладающие известной свободой и самостоятельностью в своем развитии и деятельности.

4.3. Тематический план смены

Тема смены «Заповедные уголки России».

Каждый день смены это определенный этап работы над общим проектом «Заповедный парк»: создание мини-модели заповедника, национального или природного парка и организация его деятельности.

1 день – «Заповедный десант»

Заезд. Знакомство. Оформление домиков. Подготовка к открытию смены.

2 день – «Заповедная Россия»

Торжественное открытие смены. Виртуальная экскурсия по заповедникам России. Закладка первого камня в «Заповедном парке».

3 день – «В поисках заповедных мест»

Работа по оформлению мини-заповедников.

4 день - «Всемирный день заповедников»

Окончание работ по оформлению мини-заповедников. Торжественное открытие «Заповедного парка».

5 день – «Организация заповедного дела»

Организация деятельности визит-центров. Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника».

6 день - «Заповедными тропами»

Разработка экологических интерактивных маршрутов (троп) по территориям мини-заповедников. Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника».

7 день – «Заповедный фотоальбом»

Организация работы интерактивных маршрутов (троп) по территориям мини-заповедников. Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника». Акция «Заповедное селфи».

8 день - «Заповедный урок»

Экскурсия в национальный парк «Самарская Лука». «Экологические старты» для оставшихся в лагере. Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника».

9 день – «Заповедный напев»

Организация работы интерактивных маршрутов (троп) по территориям мини-заповедников. Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника». Конкурс творческих работ на экологическую тематику (выставка рисунков и поделок, конкурс песен и стихов, инсценировок).

10 день – «Закрытие паркового сезона»

Торжественное закрытие смены. Концерт. Награждение победителей конкурсов.

11 день – «Зачарованная даль»

Отъезд.

4.4. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют учителя и тренеры образовательных учреждений городского округа Самара, которые приезжают со своими детскими коллективами.

Педагогический коллектив: руководитель программы, руководитель смены, педагог-организатор, педагоги-воспитатели на отрядах, звукооператор, руководитель «Лаборатории профессора Капельки» - из числа

молодых наставников. Подбор педагогических сотрудников осуществляется из числа опытных педагогов.

Количество педагогических работников: 20 человек, из которых – 18 педагогов дополнительного образования, учителей и тренеров, 1 педагог-организатор, 1 руководитель смены.

Общее руководство деятельностью лагеря осуществляет директор лагеря.

Непосредственное руководство сменой и воспитательной работой осуществляет руководитель смены. За проведение массовых мероприятий отвечает педагог-организатор.

Органы самоуправления: Совет волхвов, Совет дела.

80 % педагогического состава смены лагеря имеют педагогический стаж от 3 лет до 30 лет.

За 2 месяца до начала смены педагоги-участники смены собираются на заседание «Круглого стола», где:

- сообщается тематика мероприятий,
- даётся задание для подготовки к этим мероприятиям.

4.5. Ресурсное обеспечение программы

Информационный ресурс

✓ Официальный сайт МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара <http://eco-det.ucoz.ru/>

✓ Информационные письма, отправляемые в образовательные учреждения г.о. Самара в течение учебного года.

✓ Информационные стенды:

- с названиями мероприятий на каждый день,
- с распорядком дня и правилами поведения на территории лагеря,
- с заданиями для каждого отряда на каждое мероприятие,
- с названием команды и легендой каждого отряда.

Нормативно-правовой ресурс

Основное документационное обеспечение:

- 17) Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- 18) Конституция РФ;
- 19) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в ред. от 28.11.2015);
- 20) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 21) Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007 (введен в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст);
- 22) Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- 23) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. N 2322-р «Об утверждении Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года и Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года»;
- 24) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 25) «План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р);
- 26) Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2001 г. N 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- 27) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- 28) Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»);
- 29) Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
- 30) Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»);
- 31) Указ Президента РФ от 5 января 2016 г. N 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» с изменениями и дополнениями от 3 сентября 2016 г.
- 32) Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года

Локальные акты:

- 3) Положение о профильной смене.
- 4) Должностные инструкции руководителя смены, педагога-воспитателя, педагога-организатора.
- 5) Сценарии тематических и развлекательных программ.

Рекламно-имиджевый ресурс

Сайт МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара и средства массовой информации.

Сайт по организации летнего отдыха в городском округе Самара Департамента образования Администрации г.о. Самара.

Символика и атрибутика деятельности профильной смены: название смены, девиз смены, переходящий вымпел, названия отрядов и их легенды, общая легенда смены.

Партнёрский ресурс

- Кафедра «Водоснабжения и водоотведения» Самарского государственного технического университета – студенты выступают в качестве наставников и ведут занятия в «Лаборатории профессора Капельки»;

- Центр отдыха и туризма «У-РА» - оказывают помощь при организации визит-центров командами;

- «Садовый Центр Веры Глуховой» - ведут занятия в «Лаборатории профессора Капельки» по ландшафтному дизайну и помогают оформлять мини-заповедники;

- Администрация Национального парка «Самарская Лука» - оказывает содействие при организации экскурсии на свою территорию;

- Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина - ведут занятия в «Лаборатории профессора Капельки» по изучению истории Самарского края;

- Городской центр «Семья» - социальные педагоги центра проводят беседы и тематические викторины на темы профилактики антисоциального поведения.;

- ГИБДД г.о. Самара – сотрудники ГИБДД разъясняют детям и подросткам необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами;

- Медицинские учреждения Куйбышевского района г.о. Самара – мед. работники проводят беседы о профилактике наркомании, табакокурения, СПИДа, о ведении здорового образа жизни.

Материально-технический ресурс

- финансирование за счёт средств фонда социального страхования, управления социальной защиты населения, средств местного бюджета;
- использование для реализации проекта всех необходимых помещений, имеющихся на территории лагеря;
- использование технических средств: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафнофон, цифровой фотоаппарат, видеокамера;
- для организации досуга имеются летняя эстрада, клуб, полоса препятствий, баскетбольная площадка, волейбольное поле, футбольное поле.

4.6. Структура управления

Структура управления деятельностью смены выстраивается, исходя из принципа взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Отряды формируются до заезда в лагерь каждым образовательным учреждением самостоятельно (1 отряд – 1 команда или 1 школа).

1. Общее руководство деятельностью всего лагеря осуществляет директор ДООЦ «Волгаренок».

2. Работу педагогов смены координирует руководитель профильной смены.

3. Подготовку и проведение массовых мероприятий осуществляет педагог-организатор смены.

4. Информационно-методическое обеспечение смены осуществляет методист МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» дистанционно:

- подготовка презентаций и видеоматериалов для работы «Лаборатории профессора Капельки»;
- подбор музыкального оформления мероприятий;
- обработка заявок и проч.

5. Органы самоуправления:

- «Совет волхвов» (командиров отрядов) (собирается каждое утро и обсуждает текущие дела на день, получает и передает информацию в отряды),
- «Совет дела» (из числа взрослых и детей - создается для проведения конкретного мероприятия),
- Комиссия чистоты и порядка (выбирается из числа желающих для ежедневной оценки качества уборки домика и прилегающей территории – результаты заносят в «Экран чистоты»)
- в отрядах выбираются дежурные по уборке на каждый день (график дежурств вывешивается на веранде).

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2001.
4. Волков В.А. Развитие творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
5. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999.
6. Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
7. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
8. Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
10. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
11. Шмаков С.А. Дети на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, вожатому, воспитателю). М., 2001.
12. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.

Интернет-сайты:

1. ЭкоЦентр «Заповедники» <http://www.wildnet.ru/zapovedlibrary/>
2. Заповедная Россия <http://news.zapoved.ru/>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_национальных_парков_России
5. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации
<http://www.zapoved.ru/main/history>
6. Методы системного экологического мониторинга в заповедниках
<http://pasvik.org.ru/publicat/monitoring/oglav1.htm/>
7. Центр экологических путешествий
<http://www.ecotravel.ru/regions/reserves/1/25/129/>
8. официальные сайты заповедников и национальных парков:
 - <http://zhreserve.ru/o-zapovednike/>
 - <http://www.nenetz.ru/>
 - <http://zhreserve.ru/>
 - <http://www.npsamluka.ru/>
9. Видеофильмы ВВС из серии Заповедная Россия
<http://eradoks.com/zhivotnye-pripoda/42-zapovednaya-rossiya.html>

Приложение 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Лаборатория профессора Капельки»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 6 дней

I. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессора Капельки» (далее – Программа) реализуется в рамках Городской профильной смены естественнонаучной направленности «Поколение Z. Заповедные каникулы».

Занятия будут проводить специалисты из разных областей экологии, краеведения и экологического туризма - представители организаций-социальных партнеров программы профильной смены.

Программа направлена на расширение информированности в образовательной области эколого-биологической направленности, удовлетворение познавательного интереса, формирование экологической культуры учащихся.

Программа состоит нескольких блоков – лабораторий по разным видам деятельности (экология, биология, ландшафтный дизайн, экологический туризм), каждый из которых могут быть взаимозаменяемыми. Изъятие или

добавление этих блоков из программы никак не отразится на качестве обучения.

Для ребят различного уровня подготовки набирается программа из соответствующих блоков: участники городской экологической площадки и учащиеся, не задействованные в этом проекте, соответственно будут получать информацию разного уровня сложности.

Цель программы: создание благоприятных условий по формированию интереса к исследовательской работе и естественным наукам.

Задачи:

Обучающие:

- пробудить у учащихся интерес к научным знаниям и исследовательской работе;
- научить вести «дневник наблюдений»;
- показать способы очистки загрязненной воды в домашних условиях (для питья);
- объяснить принципы организации системного экологического мониторинга в заповедниках;
- объяснить, что такое «экологический туризм»;
- ознакомить с работой визит-центра в заповеднике;
- ознакомить с основами ландшафтного дизайна;
- показать на практике, как изготовить ландшафтную скульптуру из природного материала и использовать ее в оформлении сада или газона.

Развивающие:

- оказывать помощь в профессиональном самоопределении;
- формировать определенные знания, умения и навыки в области экологии, биологии, краеведения;

Воспитательные:

- формировать экологическое сознание.

Возраст детей – от 11 до 17 лет.

Срок реализации – 6 дней.

Формы организации педагогического процесса - групповые занятия и по подгруппам.

Формы проведения занятий

- групповая работа;
- практическое занятие;
- опыт;
- исследовательская деятельность.

Методы

- инструктаж;
- кейс-метод;
- метод демонстрации видеофрагментов;
- поисковый метод;
- презентация.

Педагогическая целесообразность

Во время прохождения программы учащиеся знакомятся с методами и методиками исследования, взаимодействием человека и природы.

Предусмотрено включение обучаемых в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, доказывать, защищать свои идеи, овладевать методиками проведения исследовательских работ.

Режим работы

Занятия проходят утром.

Параллельно работает несколько педагогов по разным блокам и темам.

На занятие ребята приходят всем отрядом.

1 отряд за 1 день может посетить 2 занятия по 2-м разным блокам.

1 занятие 35 минут – 1 академический час

Перемена между занятиями – 10 минут (на отдых и переход из одного помещения в другое)

Ожидаемые результаты

В результате занятий:

- у учащихся появится интерес к научным знаниям и исследовательской работе;
- они будут знать, как вести «дневник наблюдений»;
- узнают способы очистки загрязненной воды в домашних условиях (для питья);
- узнают принципы организации системного экологического мониторинга в заповедниках;
- будут знать, что такое «экологический туризм» и как работают визит-центры в заповедниках;
- ознакомятся с основами ландшафтного дизайна;
- будут знать, как изготовить ландшафтную скульптуру из природного материала и использовать ее в оформлении сада или газона;
- задумаются о будущей профессии.

II. Учебно-тематический план

| № п\п | Тема | Количество часов | | |
|---|--|------------------|-------------|---------------|
| | | Всего | Тео- рия | Практи- ка |
| Вводное занятие | | 0,5 | 0,5 | - |
| Блок 1 «Лаборатория естественных наук» | | 3 | - | 3 |
| 1. | Ведение дневника наблюдений | 0,5 | - | 0,5 |
| 2. | Опыты по очистке загрязненной воды в домашних условиях | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|
| 3. | Организация системного экологического мониторинга в заповедниках | 1,5 | - | 1,5 |
| Блок 2 «Лаборатория ландшафтного дизайна» | | 2 | - | 2 |
| 1. | Основы ландшафтного дизайна | 1 | - | 1 |
| 2. | Ландшафтная скульптура. Оформление сада и газона фигурами из природного материала | 1 | - | 1 |
| Блок 3 «Лаборатория экологического туризма» | | 2 | 1 | 1 |
| 1. | Что такое «экологический туризм». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Организация работы визит-центра в заповеднике. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итоговое занятие «Ролевая игра «Кто выживет?» | | 0,5 | - | 0,5 |
| Итого | | 8 | 1,5 | 6,5 |

III. Содержание программы

Вводное занятие «Добро пожаловать в лабораторию профессора Капельки»

Теория Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, краткий обзор тем занятий в «Лаборатории».

Практика Интерактивная экскурсия по отделам «Лаборатории».

Блок 1 «Лаборатория естественных наук»

Тема 1. Ведение «дневника наблюдений»

Теория Что такое «дневник наблюдений», его оформление, сбор и анализ полученной информации.

Практика Деловая игра, направленная на сбор и анализ экологической информации из разных источников на заданную тему (проблему).

Тема 2. Опыты по очистке загрязненной воды в домашних условиях

Теория Методы очистки воды в домашних условиях.

Практика Опыты по очистке загрязненной воды.

Тема 3. Организация системного экологического мониторинга в заповедниках

Теория Методы организации, сбора, хранения и обработки данных системного экологического мониторинга.

(по материалам сайта <http://pasvik.org.ru/publicat/monitoring/oglav1.htm>).

Практика Организация модели системного экологического мониторинга в рамках проекта «Заповедный парк».

Блок 2 «Лаборатория ландшафтного дизайна»

Тема 1. Основы ландшафтного дизайна

Теория Понятие «ландшафт», «ландшафтный дизайн», принципы «ландшафтного дизайна».

Практика Анализ особенностей ландшафта Самарской области.

Тема 2. Ландшафтная скульптура. Оформление сада и газона фигурами из природного материала

Теория

Практика Работа с природным материалом (лыко, сено, кора, шишки, желуди, икебана).

Блок 3 «Лаборатория экологического туризма»

Тема 1. Что такое «экологический туризм»

Теория Понятие и виды «экологического туризма», «экологические маршруты и тропы».

Практика Деловая игра «Проблемы – средства» (позволяет участникам войти в положение людей, принимающих решение об использовании денежных средств на решение экологических проблем рядом с территорией заповедника).

Тема 2. Организация работы визит-центра в заповеднике

Теория Что такое визит-центр, функции и направления деятельности визит-центра, рекламная и печатная продукция.

Практика Просмотр обучающего фильма о работе заповедников России.
Обсуждение. Организовать визит-центр в рамках проекта «Заповедный парк»

Итоговое занятие

Практика Ролевая игра «Кто выживет?»

Приложение 2

Экологический проект «Заповедный парк»

Тема проекта: «Особо охраняемые территории России»

Аннотация к проекту

Проект реализуется в рамках городской профильной смены естественнонаучной направленности «Поколение Z. Заповедные каникулы» на базе загородного детского оздоровительно-образовательного центра.

Участники проекта – команды по 12 человек – участников профильной смены.

Ребята будут изучать организацию деятельности государственных заповедников, заказников, природных и национальных парков России.

В настоящее время в Российской Федерации создано около 12 тыс. особо охраняемых природных территорий различных уровней и категорий. Основу системы особо охраняемых природных территорий составляют 102 государственных природных заповедника (далее - заповедники), 42 национальных парка и 70 государственных природных заказников федерального значения (далее - федеральные заказники), которые вместе занимают 2,7 процента общей площади территории Российской Федерации.

На территории каждого заповедника существуют визит-центры и организована эколого-просветительская работа с населением.

Эколого-просветительская деятельность призвана обеспечить вклад в повышение уровня экологической культуры населения Российской Федерации и формировать у широких слоев российского общества понимание проблем сохранения биологического и ландшафтного разнообразия, роли особо охраняемых природных территорий в решении этих проблем, а также их места в социально-экономическом развитии регионов, что должно обеспечить действенную общественную поддержку особо охраняемых природных территорий как объектов национального достояния.

Цель: Организация изучения деятельности заповедников, национальных и природных парков, ботанических садов и памятников природы на территории РФ через создание парка мини-моделей этих территорий

Задачи:

Образовательные:

- 1) ознакомить с правовыми основами деятельности национальных парков, заповедников, заказников России;
- 2) ознакомить с системой экологического мониторинга в заповеднике;
- 3) дать понятие эколого-просветительской работы и наглядно показать формы ведения этой работы.

Развивающие:

- 1) формировать осознанно-правильное отношение детей к миру природы через методику «Глубинная экология»;
- 2) формировать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- 3) развивать чувство сопричастности к истории и культуре своего народа и края.

Воспитательные

- 1) формировать экологическое сознание;
- 2) формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;

3) вовлекать учащихся в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность;

4) сформировать коллектив единомышленников;

способствовать формированию активной жизненной позиции.

Социальные партнеры:

- Кафедра «Водоснабжения и водоотведения» Самарского государственного технического университета – студенты выступают в качестве наставников;

- Центр отдыха и туризма «У-РА» - оказывают помощь при организации визит-центров командами;

- «Садовый Центр Веры Глухой» - ведут занятия в «Лаборатории профессора Капельки» по ландшафтному дизайну и помогают оформлять мини-заповедники;

- Администрация Национального парка «Самарская Лука» - оказывает содействие при организации экскурсии на свою территорию;

- Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина - ведут занятия в «Лаборатории профессора Капельки» по изучению ландшафта и истории Самарского края;

Этапы реализации проекта

В ходе реализации проекта каждому отряду предстоит:

- 1) создать на территории ДООЦ «заповедный парк», в котором будут представлены мини-модели заповедников, заказников, природных и национальных парков, памятников природы и ботанических садов России;

- 2) разработать экологические тропы и туристические маршруты по своим мини-заповедникам для ребят из других отрядов;

- 3) организовать деятельность визит-центров, как в настоящих заповедниках.

4) разработать печатную продукцию, подготовить фоторепортажи и отснять видеоролики, направленные на популяризацию деятельности российских заповедников и экологическое просвещение населения;

5) по окончании смены распространить результаты своей работы в сети Интернет.

Этап 1

Выбор заповедника и воспроизведение его модели на территории ДООЦ

Ребята с помощью специалистов по ландшафтному дизайну на территории загородного лагеря оформляют мини-модель заповедника заказника, природного и национального парка, памятника природы или ботанического сада России. Для этого учащиеся знакомятся с флорой и фауной данной заповедной территории, подбирают необходимые растения, высаживают их на территории своего мини-заповедника, пытаются воссоздать рельеф данной местности, отразить особенности ландшафта и проч.

Этап 2

Организация системного экологического мониторинга в заповедниках

Необходимо узнать методы организации, сбора, хранения и обработки данных системного экологического мониторинга

(по материалам сайта <http://pasvik.org.ru/publicat/monitoring/oglavl.htm>).

Практика Организовать системный экологический мониторинг в своем мини-заповеднике.

Этап 3

Организация работы визит-центра в заповеднике

Необходимо узнать что такое визит-центр, функции и направления деятельности визит-центра, рекламная и печатная продукция.

Практика Организация визит-центра в своем мини-заповеднике.

Организация экскурсионной деятельности в каждом мини-заповеднике. Сюда входит разработка туристического маршрута, составление текста экскурсии, подготовка экскурсовода и проведение экскурсии по своему мини-заповеднику для ребят из других отрядов.

Приложение 3

План-сетка ключевых дел смены

| <u>1 день</u> | <u>2 день</u> | <u>3 день</u> |
|--|--|--|
| «Заповедный десант» | «Заповедная Россия» | «В поисках заповедных мест» |
| 1) Заезд. Знакомство 2) Линейка «Открытие смены» 3) Оформление домиков 4) Подготовка визитных карточек команд 5) Игровая программа 6) Дискотека | 1) Подготовка к открытию смены 2) Подготовка визитных карточек команд 3) Торжественное открытие смены 4) Виртуальная экскурсия по заповедникам России. 5) Закладка первого камня в «Заповедном парке». 6) Показ визитных карточек 7) Дискотека | 1) «Лаборатория профессора Капельки» 2) Работа по оформлению мини-заповедников. 3) Дискотека |
| <u>4 день</u> | <u>5 день</u> | <u>6 день</u> |
| «Всемирный день заповедников» | «Организация заповедного дела» | «Заповедными тропами» |
| 1) «Лаборатория | 1) «Лаборатория профессора | 1) «Лаборатория |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессора Капельки»</p> <p>2) Окончание работ по оформлению мини-заповедников</p> <p>3) Торжественное открытие «Заповедного парка»</p> <p>4) Дискотека</p> | <p>Капельки»</p> <p>2) Организация деятельности визит-центров.</p> <p>3) Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника».</p> <p>4) Дискотека</p> | <p>профессора Капельки»</p> <p>2)Разработка экологических интерактивных маршрутов (троп) по территориям мини-заповедников.</p> <p>3)Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника».</p> <p>4)Дискотека</p> |
| <u>7 день</u> | <u>8 день</u> | <u>9 день</u> |
| «Заповедный фотоальбом» | «Заповедный урок» | «Заповедный напев» |
| <p>1) «Лаборатория профессора Капельки»</p> <p>2) Организация работы интерактивных маршрутов (троп) по территориям мини-заповедников</p> <p>3) Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника»</p> <p>4) Акция «Заповедное селфи»</p> <p>5) Дискотека</p> | <p>1) Экскурсия в национальный парк «Самарская Лука»</p> <p>2) Спортивно-познавательная игра «Экологические старты»</p> <p>3) Ведение дневника наблюдений на территории «своего заповедника»</p> <p>4) Дискотека</p> | <p>1) «Лаборатория профессора Капельки»</p> <p>2) Организация работы интерактивных маршрутов (троп) по территориям мини-заповедников</p> <p>3) Конкурс работ не экологическую тематику в рамках лаборатории (опыты в форме видео и аудиороликов, статей в сети Интернет, баннеров по охране природы, рисунков и поделок, песен и стихов, инсценировок).</p> <p>4) Дискотека</p> |
| <u>10 день</u> | <u>11 день</u> | |

| «Закрытие паркового сезона» | «Зачарованная даль» |
|--|---|
| 1) Подготовка к закрытию смены 2) Линейка закрытия смены. 3) Концерт 4) Награждение победителей конкурсов 5) Дискотека | 1) Уборка домиков 2) Организационный момент 3) Отъезд |

Приложение 4

Глоссарий

Биосферный резерват (природный биосферный заповедник) – особо охраняемая природная территория, входящая в международную систему биосферных резерватов, осуществляющих глобальный экологический мониторинг. На территориях, прилегающих к таким заповедникам, обычно есть биосферные полигоны, где ведется ограниченное природопользование (преимущественно традиционное для региона, а также туризм и иные виды рекреационной деятельности).

Биота — исторически сложившаяся совокупность видов живых организмов, объединённых общей областью распространения в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи. В состав биоты входят как представители клеточных организмов (растения, животные, грибы, бактерии, протисты и пр.), так и бесклеточные организмы (например, вирусы). Биота является важной составной частью экосистем и биосферы. Биота активно участвует в биогеохимических процессах. Изучение биоты — предмет многих наук, в том числе биологии, экологии, гидробиологии, палеонтологии, биогеохимии и других. В отличие от биоценоза биота может

характеризоваться отсутствием экологических связей между различными видами организмов.

Биоценоз — это совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, что заселяют определённый участок суши или акватории, они связаны между собой и со средой. Биоценоз — это динамическая, способная к саморегулированию система, компоненты (продуценты, консументы, редуценты) которой взаимосвязаны. Один из основных объектов исследования экологии. Наиболее важными количественными показателями биоценозов являются биоразнообразие (совокупное количество видов в биоценозе) и биомасса (совокупная масса всех видов живых организмов данного биоценоза). Термин (нем. Biocoenose) введён Карлом Мёбиусом в 1877 году для описания всех организмов, что заселяют определённую территорию (биотоп), и их взаимоотношений.

Биоценозические связи (биотические отношения) - связи (отношения), возникающие в процессе пищевых и пространственных взаимоотношений организмов друг с другом и со средой. Разделяются на биотич. и трансбиотич. взаимоотношения, приводящие, в частности, к разным типам ассоциированности видов: конкуренции, хищничеству, паразитизму, комменсализму (нахлебничество, сотрапезничество), симбиозу, квартирантству (синойкия), зоохории, аллелопатии, коадаптации, зоофагии, дистропии, мирмекофилии, термофилии.

Геоморфология — наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и закономерностях географического распространения.

Заказник - участок территории или акватории, в пределах которого под особой охраной находится не весь природный комплекс, как в заповеднике, а лишь отдельные его элементы: растительность, все или некоторые виды

животных и т.д. Заказники - Самая распространенная в России площадная форма ООПТ. Заказники бывают федерального и регионального значения. В Приморском крае располагается 1 заказник федерального значения и 9 заказников краевого значения.

Заповедник – особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, а также слежения за происходящими в природе процессами. Суммарная площадь заповедников Приморья составляет 3,76% от территории края - 684508,3 га (включая акваторию моря - 65900 га и озера Ханка - 5690 га).

Кекур — столбовидная или конусообразная скала естественного происхождения, обычно в реках, морях или на их берегах. Название чаще всего используется в регионах Сибири и Дальнего Востока, в частности применяется для обозначения скал в водоразделах бассейнов рек Лены, Индигирки и Яны. Также термин широко используется для обозначения скал на берегах морей Северного Ледовитого океана.

Красная книга – издание, включающее список и характеристику видов растений, животных и грибов, которым угрожает уничтожение на определенной территории (страны, района, мира).

Курумы — термин, которым оперируют физическая география, геология и геоморфология; имеет два значения:

- 1) локальные, ограниченные в трехмерном пространстве скопления каменных остроугольных глыб, образовавшиеся естественным путем, имеющие вид сомкнутого нерасчлененного покрова на дневной поверхности земли;
- 2) вид земной поверхности сложного строения, - курумлэнд, - представляющий собой сомкнутую группу каменных глыб крупного размера

с острыми обломанными краями, расположенную на нерасчлененной подстилающей поверхности различного наклона и имеющую способность перемещаться. Обладает собственным микроклиматом, гидрологией, растительным и животным миром.

Курумниками в горных районах Сибири называют завалы из разнородных по размерам камней, валунов и обломков скал. Для многих горных районов Земли, такого рода образования, типичны. Эта разнородность по величине, составу, значимости, цвету и иным признакам делает курумник привлекательной деталью пейзажа, внося элемент некоторого, природой данного, хаоса в устоявшийся ландшафт.

Литораль – это зона, заливаемая приливами и обнажающаяся в отлив.

МСОП (Международный союз охраны природы и природных ресурсов) – неправительственная организация, созданная в 1948 г. при ЮНЕСКО со штаб-квартирой в Швейцарии. В составе МСОП 130 государств, а также 24 международных организации. МСОП имеет международные Красные книги.

Национальный парк – одна из форм особо охраняемых природных территорий, в которых устанавливается дифференцированный режим охраны. В границах парка прекращается активное хозяйственное использование земель, но сохраняются рекреационное использование, лицензионный лов рыбы и отстрел промысловых животных. Часть территории парка, включающая наиболее ценные экосистемы с редкими видами, может быть изолирована от посещения с организацией заповедной зоны. На территории парка возможно ограниченное сельскохозяйственное использование части земель – умеренный выпас скота на степных травостоях, выборочная рубка деревьев и даже некоторое количество пашни, на которой растения выращиваются без применения пестицидов и минеральных удобрений.

Орография — раздел геоморфологии, занимающийся описанием и классификацией форм рельефа по их внешним признакам вне зависимости от происхождения.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – «Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния» (ФЗ РФ "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 г.).

Памятники природы – небольшой участок охраняемой территории, включающий отдельные деревья, популяции редких видов растений, редкие сообщества, целые ландшафты и т.д. Памятники природы, как правило, охраняются общественными организациями и органами управления административных районов и имеют весьма небольшую площадь - до 1000 га. В Приморском крае 205 памятников природы.

Перга – пыльца растений, собранная медоносной пчелой, уложенная в ячейки сотов и залитая медом и законсервированная образующейся молочной кислотой. Белково-углеводистый корм для пчел.

Планктон — разнородные, в основном мелкие организмы, свободно дрейфующие в толще воды и не способные — в отличие от nekтона — сопротивляться течению. Такими организмами могут быть бактерии, диатомовые и некоторые другие водоросли (фитопланктон), простейшие, некоторые кишечнорастворимые, моллюски, ракообразные, яйца и личинки

рыб, личинки различных беспозвоночных животных (зоопланктон). Планктон непосредственно или через промежуточные звенья пищевой цепи является пищей для большинства остальных водных животных. Термин планктон впервые предложил немецкий океанолог Виктор Хензен в конце 1880-х.

Риасовый (берег) – образуется в том случае, когда горные хребты подходят к морю под углом или перпендикулярно. При этом море затопливает межгорные впадины, образуя длинные клиновидные заливы.

Таксатор – лесной техник, занимающийся устройством и оценкой лесных насаждений и порубок.

Фитопланктон – часть планктона, которая может производить процесс фотосинтеза. К фитопланктону относятся протококковые водоросли, диатомовые водоросли, цианобактерии.

Шивера – относительно мелководный (глубина до 1,5 – 2 м) участок реки с беспорядочно расположенными в русле подводными и выступающими из воды камнями и быстрым течением.

Экологический туризм (экотуризм) — это форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий. Классическое определение экотуризма, предложенное в 1980 году мексиканским экономистом – экологом Г. Цебаллос-Ласкурыйном, сочетает посещение уголков дикой природы с экологически чутким отношением к среде. Экологический туризм в современном представлении - отдых в рекреационно (рекреационный – предназначенный для отдыха, восстановления) привлекательных регионах, мало нарушенных человеческой деятельностью, сохранивших традиционный уклад жизни местного населения. По мнению известного специалиста по туризму М.Б.Биржакова, экологический туризм – это одна из разновидностей

природного туризма, объединяющего людей. Путешествующих с научно-познавательными целями. Он считает, что сферой интересов этих туристов является окружающая природная среда, ее наблюдение и , в частности, ее охрана. В.П.Чижова считает, что экотуризм в отличие от обычного туризма-это путешествия и посещения сравнительно хорошо сохранившихся природных территорий, представленных во всем мире национальными и природными парками, резерватами и другими типами охраняемых природных территорий.

Эндемизм - распространение растительных и животных видов, родов, семейств и т.д. на географически небольшом пространстве.

Эндемики - виды, роды, семейства и другие таксоны (систематические категории) растений и животных, ограниченных в своем распространении относительно небольшой областью.

Энтомофауна - фауна насекомых.

Фауна - совокупность видов животных, обитающих на определённой территории или акватории. Фауна того или иного района складывается в процессе исторического развития из различных групп животных - фаунистических комплексов. Установить происхождение каждого фаунистического комплекса обычно трудно, а иногда и невозможно. Поэтому о принадлежности нескольких видов животных к определённому комплексу чаще судят по сходству ареалов этих животных (эти группы видов называются фаунистическими элементами). Различают тундровый, таёжный, неморальный, лесной, степной, полупустынный, пустынный, пантропический, палеотропический и др. фаунистические комплексы. Количество фаунистических комплексов, составляющих определённую фауну, может быть различно. Так, фауна степной зоны образуют: господствующий здесь степной фаунистический комплекс, комплекс видов-

космополитов, а также представители комплексов, являющихся господствующими в др. фаунах, например неморального и пустынного комплексов. Степной фаунистический комплекс в свою очередь состоит из нескольких групп: животных эндемичных; животных не эндемичных, но занимающих в степной зоне зональные местообитания и далеко за пределы зоны не выходящих; животных, выходящих относительно далеко за пределы зоны, но наиболее обильных именно в ней. В любом регионе имеются виды-автохтоны, происхождение которых связано с этим регионом, и виды-иммигранты, проникшие в этот регион позже. Фауна складывается из видов разного происхождения, проникших в данный регион различными путями и в разное время. Виды, составляющие фауны, населяют то или иное местообитание. Так, в фауне пустынной зоны имеются обитатели глинистых, песчаных, каменистых пустынь, солонцов, солончаков, озёр и рек, речных долин, заросших тугаями, и пр. Один из основных путей изучения фауны - её инвентаризация, в результате которой устанавливается богатство фауны, т. е. число образующих её видов. Конечный результат исследования фауны - фаунистическое районирование (называется также зоогеографическим) всего земного шара или его отдельных регионов, проводимое на основании её анализа.

Экосистема – совокупность организмов и условий среды, в которой они обитают; одно из центральных понятий экологии. Экосистема – безранговое понятие, сюда могут быть отнесены муравейник, участок леса, озеро, город, ферма и т.д. Внутри крупной экосистемы могут быть выделены экосистемы более низких уровней. Так, в городской экосистеме могут быть выделены экосистемы разных экологических зон, крупных предприятий и др.

