

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЦДТ «Ирбис»

_____ Сенников П. В.

«__» _____ 2016 г.

Программа принята на основании
решения методического совета
Протокол № 1 от «5» сентября 2014 г
Переизданная программа принята на осно-
вании решения методического совета ЦДТ
«Ирбис»
Протокол № 1 от «5» сентября 2016

**ПРОГРАММА ПАЛАТОЧНОГО
ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ
«Форум экологических детских инициатив»
(«ФЭДИ»)**

**Возраст участников: 12-15 лет
Время проведения смены: июль 2017 года**



Программа разработана
Сенников П. В. и Литвиненко О.Л.
МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г .о. Самара

Самара, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ПАЛАТОЧНОГО ЭКОЛОГО- КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «Форум детских экологических инициатив»

- ✓ Введение
- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Организация работы
- ✓ Основные формы деятельности
- ✓ Содержание программы
- ✓ Календарно-тематическое планирование
- ✓ Механизмы реализации
- ✓ Ожидаемые педагогические результаты
- ✓ Диагностика результативности

2. ПРИЛОЖЕНИЯ

**МАЛО ЗНАТЬ, НАДО ПРИМЕНЯТЬ
МАЛО ОЧЕНЬ ХОТЕТЬ. НАДО И ДЕЛАТЬ**



ПРОГРАММА
палаточного эколого-краеведческого лагеря
«Форум экологических детских инициатив»
июнь 2017

ВВЕДЕНИЕ

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школьные годы выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести учащихся на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Одним из направлений деятельности с учащимися, успешно реализуемым в нашем образовательном учреждении с 2003 г. является организация в каникулярное время **профильных смен** - основной приоритет которых - оздоровительная и образовательная деятельность, направленные на развитие ребенка.

Проведение занятий по направлениям экология и краеведение в условиях непосредственного общения с природой способствует формированию экологического мировоззрения и пониманию роли человека в окружающем мире.

Палаточный эколого-краеведческий лагерь, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое учение, и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям, наряду с отдыхом от неблагоприятного воз-

действия урбанизированной городской среды, дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионно-практических занятий биолого-экологического цикла с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по биологии, экологии и экологическому туризму, проведение элементарных экологических полевых исследований, конференции по итогам самостоятельных исследований, конкурсы, массовые мероприятия экологической и туристической направленности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вид, направленность и актуальность программы

Данная программа естественно-научной направленности. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Концепция программы.

Современные тенденции в развитии системы летнего отдыха и оздоровления, в целом, на фоне сокращения числа стационарных загородных лагерей, характеризуются значительным ростом числа профильных и специализированных лагерей, авторских лагерей, лагерей семейного типа, увеличением числа летних лагерей системы дополнительного образования, деятельность которых нацелена на максимальное раскрытие и развитие способностей ребенка в ходе организации его активного летнего отдыха. Одним из вариантов летнего оздоровления системы дополнительного образования детей являются профильные смены.

Представленная в программе форма детского летнего отдыха и оздоровления в настоящее время актуальна и востребована обществом.

Проживание детей в загородном палаточном лагере способствует оздоровлению детей и формированию гуманного отношения к живой природе,

развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, воспитанию дисциплины и трудолюбия.

Предлагаемая программа палаточного эколого-краеведческого лагеря «Форум детских экологических инициатив» (далее- Форум), разработана с учетом многолетнего опыта: участия в Межрегиональных экологических экспедициях школьников России; проведения «Школы юный исследователь», профильных смен на базе летней оздоровительной площадки; на основе учебно-методических материалов по экологическому и биологическому воспитанию для проведения летней школы для одаренных учащихся (М.Н. Сионова), а также участия совместно с СИПКРО в Проекте «Разработка и апробация учебно-методических комплексов, обеспечивающих поддержку творческого потенциала и мотивацию учащихся к познанию в области наук естественнонаучного цикла» (в рамках Федеральной целевой программы развития образования).

Нормативно-правовая база для разработки программы

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»
- Приказ Министерства образования РФ № 2688 от 13 июля 2001г «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха»
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»
- «Стратегия комплексного развития г.о. Самара до 2025 года»
- Санитарно-гигиенические правила и нормы (СанПин 2.4.4.969.-00), утвержденные Главным санитарным врачом РФ

- Приказ Департамента образования Администрации г.о. Самара «Об организации отдыха, труда и занятости школьников в летний период»
- Городская целевая программа «Организация летнего отдыха и оздоровления детей»

Актуальность исследования природных объектов, как ведущего педагогического средства объясняется как экологическими проблемами, так и интересом учащихся к природе и истории родного края. Родной край – частица нашей огромной страны. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины. Изучая природу родного края и её преобразование, дети становятся очевидцами его проблем.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи изменения ландшафтов местности в результате деятельности человека. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение.

Летний палаточный лагерь - это особая форма работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся в условиях непосредственного общения с природой, в которой сочетаются теоретические, экскурсионно-практические занятия, элементарные полевые и гидрологические исследования, семинары и конференция (Форум) по проведенным исследованиям, конкурсы и массовые мероприятия эколого-туристической направленности, туризм и физическая подготовка. Важным аспектом развития практических умений и навыков детей является их включение в проектную деятельность.

Палаточный лагерь «Молодежная планета» обустраивается рядом с лесом и озерами-старницами реки Самарка. Живописная местность, разнообразная флора и фауна, водные источники, благоустроенные зоны отдыха – природные условия, которые способствуют укреплению здоровья, активному от-

дыху детей, а также являются интересными объектами экологических исследований. Лагерь располагает достаточной материально-технической базой для организации экологической, туристической, краеведческой деятельности. Имеются условия для творческого развития и нравственного воспитания детей.

При разработке программы акцент делался на то, что летний палаточный лагерь имеет определенный *потенциал социально-педагогической работы*. Это выражается в следующем:

- совместное проживание детей, педагогов, тесное взаимодействие со своими наставниками создают «зону доверия»;
- обстановка лагеря сильно отличается от привычной «домашней обстановки», что способствует раскрытию личности ребёнка;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни происходит в естественных условиях социальной и природной среды;
- активное общение с природой способствует укреплению здоровья и повышению уровня экологической культуры детей и подростков;
- отдых, развлечения и увлечения дают возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- приобретение и развитие новых знаний, умений и навыков (вне рамок школьной программы) способствуют самоопределению и самореализации.

Данная программа может быть реализована педагогами учреждений дополнительного образования, занимающимися экологической и туристической деятельностью учащихся.

Содержание программы отобрано в соответствии с условиями проведения палаточного лагеря, с учетом индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей участников лагеря. Участники лагеря – это учащиеся образовательных учреждений г. о. Самара, увлекающиеся экологией и краеведением, члены научных обществ учащихся, участники конкурсов исследовательских и проектных работ, приехавшие на Форум со своими инициативами в области экологии и краеведения.

Содержание программы ориентировано не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, как это определено Федеральным образовательным стандартом.

Образовательный компонент программы составлен с учетом формирования универсальных учебных действий. В ходе выполнения и представления своей работы учащиеся имеют возможность овладеть рядом необходимых для современного времени **компетентностей**:

- **Ценностно-смысловые.** В ходе выполнения работы учащиеся осознают суть современных экологических проблем, изыскивают пути их решения, предпринимают первые попытки самостоятельных ответственных действий по защите окружающей среды.

- **Учебно-познавательные.** Учащиеся осваивают все этапы исследовательской или проектной деятельности в сфере экологии и рационального природопользования. В ходе самостоятельной познавательной деятельности они усваивают общенаучные и специальные методы, применяют знания и умения, сформированные в основной школе.

- **Информационные.** Углубленное изучение предмета самостоятельно выбранной темы требует серьёзной работы с разными источниками информации: формируются информационные компетенции учащихся, включающие умения осуществлять анализ научной и методической литературы, проводить поиск в сети Интернет, обрабатывать полученную информацию в соответствии с целями ее дальнейшего использования.

- **Коммуникативные.** Коммуникативные компетенции учащихся формируются в ходе их совместной деятельности по добыванию, обсуждению, выполнению и представлению исследовательской или проектной работы.

- **Личностного самосовершенствования.** Выполнение исследовательской или проектной разработки в соответствии с заявленными целями, в установленные сроки, создают условия для осознания учащимися необходимости освоения умений саморегулирования, развития культуры общения. Так

формируются и развиваются рефлексивные способности молодого человека, предпринимаются первые попытки личностного самосовершенствования.

Цель программы - включение учащихся в активную и сознательную природоохранную деятельность, формирование у них экоцентрических компонентов сознания, развития важнейших компонентов личности в условиях полноценного оздоравливающего летнего отдыха.

Обучающие задачи

- ❖ Закрепление, расширение и систематизация знаний и умений, полученных на уроках естествознания, зоологии, общей биологии.
- ❖ Обучение основам туризма и экологической грамотности;
- ❖ Знакомство с объектами живой природы и их экологическими взаимосвязями на практике, в естественных условиях, овладение практическими полевыми методиками исследований.
- ❖ Формирование навыков наблюдений объектов живой природы и исследовательской, проектной деятельности в области естественных наук.

Развивающие задачи

- ❖ Создание оптимальных условий для индивидуального развития личности ребенка.
- ❖ Развитие у обучающихся экологического мышления и эстетического восприятия окружающего мира.
- ❖ Раскрытие творческого потенциала детей;
- ❖ Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у подростков.
- ❖ Развитие навыков самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.
- ❖ Содействие в самоопределении и социальной адаптации ребенка.
- ❖ Развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Воспитательные задачи

- ❖ Воспитание гуманного отношения к живой природе.

- ❖ Формирование навыков здорового образа жизни и осмысления отношения каждого к своему здоровью.
- ❖ Формирование навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры.
- ❖ Формирование чувства коллективизма.
- ❖ Формирование эгоцентрических компонентов сознания.
- ❖ Формирование установки на активную природоохранную деятельность.

Важным моментом организации лагеря является его направленность на развитие социальной активности детей и подростков, их ориентация на природоохранную и общественно-полезную деятельность. Учащиеся, прошедшие подготовку на Форуме и получившие теоретические и практические знания, умения и навыки в области экологии, туризма, краеведения могут стать пропагандистами этих знаний в своих школах. Их проектные инициативы становятся возможными для реализации и «получают путевку в жизнь».

В дальнейшем, реализованные инициативы, проектные и исследовательские работы, выполненные участниками Форума под руководством педагогов традиционно участвуют и становятся призерами городских и областных конкурсов «Юный исследователь», «Зеленая планета» «Исследователи окружающей среды» и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Место и время проведения

Городской палаточный лагерь «Молодежная планета» на базе МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный Центр «Союз»

15 – 20 июня 2017г.

Проживание. Участники Форума проживают в палатках на территории базового лагеря.

Продолжительность. 6 дней

Питание. Четырехразовое питание.

Для осуществления исследовательских и проектных работ участники Форума образуют малые рабочие группы (6-7 человек), которые ежедневно работают в исследовательских мастерских педагогов-организаторов смены по направлениям:

- Полевой экологический практикум.
- Занимательная астрономия.
- Социальное проектирование.
- Экологический туризм.

Работа в малых группах - учащиеся, переходя каждый день в новую исследовательскую мастерскую, знакомятся со всеми исследовательскими программами.

Ежедневное обсуждение итогов дня в работе со всей группой.

Работа на индивидуальном уровне - ребята выбирают одну из исследовательских мастерских для краткого курса углубления. В этой мастерской они также готовятся к итоговой конференции - Форуму.

Участники палаточного лагеря представляют свои индивидуальные исследования на общелагерной научно-практической конференции - Форуме (последний день смены).

Этапы реализации программы.

Организация работы палаточного эколого-краеведческого лагеря предполагает выполнение следующих этапов:

1. Организационно-подготовительный этап нацелен на подготовку материального оснащения работы лагеря, отбор и создание учебно-методического обеспечения учебного процесса, подбор коллектива специалистов (выполняется администрацией, преподавателями, психологами и медицинскими работниками)

2. Предварительный этап нацелен на подготовку учащихся к деятельности в эколого-краеведческом лагере, включающий предварительное ознакомление учащихся с целями и задачами будущей деятельности, с усло-

виями жизни – учебы и быта; предварительная психологическая диагностика личностных характеристик учащихся с целью выявления способностей, интересов, мотивов каждого ребенка; определение уровня его исходной предметной подготовленности.

3. Основной этап, включающий организационный, деятельностный и заключительный периоды.

4. Итоговый этап, нацеленный на итоговую диагностику динамики развития личности учащегося, оценку уровня сформированных у учащегося знаний и умений в сфере экологии и природопользования, готовность активно действовать в области охраны природы.

Подготовительный период включает:

- создание программы работы палаточного эколого-краеведческого лагеря;
- обеспечение полноценного режима работы;
- привлечение педагогов для предварительной диагностики детей;
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

Основной период работы лагеря:

I этап – организационный.

Задачи этапа:

- включение всех участников в активную работу, учитывая способности каждого учащегося, принимая во внимание возрастные особенности учащихся;
- обеспечить быстрое и безболезненное прохождение адаптационного периода;
- сформировать рабочие группы;
- мотивировать на совместное взаимодействие.

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с программой работы Форума, составление плана действий, проведение и реализация программ, направленных на сплочение

ние коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные территории.

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроения (ситуация успеха); помочь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; ознакомить с правилами и законами жизни в лагере.

II этап – деятельностный

Задачи этапа:

- проведение занятий в исследовательских мастерских, мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая природу родного края и социум;
- создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области химии, экологии и краеведения;
- учить детей самостоятельно получать необходимые знания;
- обеспечить полноценный отдых детей.

Этот период насыщен исследовательской и проектной деятельностью, интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и диагностика.

III этап – заключительный

Задачи этапа:

- обобщение и демонстрация исследовательских и проектных работ на научно-практической конференции;
- обсуждение сущности экологических проблем Родного края;
- дискуссия – поиск решения экологических проблем.

Итоговый этап

- диагностика развития личностных характеристик подростков;
- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Теоретические занятия по экологии и краеведению.
- Лабораторно-практические занятия в полевых условиях
- Научно-исследовательская работа.
- Проектная деятельность.
- Игры, конкурсы, веревочный курс
- Итоговая конференция - Форум

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Системно-деятельностный подход к организации познавательной деятельности учащихся.
2. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся.
3. Организация социально-значимой деятельности учащихся в сфере экологии и рационального природопользования.
4. Создание условий для творческого сотрудничества учащихся.
5. Изменение функций педагога – наставничество и научное руководство разработками учащихся.
6. Комплексная оценка результатов познавательной деятельности учащихся.
7. Комплексная психологическая диагностика динамики изменения личностных характеристик учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Обучение основам туризма и экологической грамотности;*
- *Формирование навыков здорового образа жизни и осмысления отношения каждого к своему здоровью;*

- *Формирование навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры.*

- *Раскрытие творческого потенциала детей;*

- *Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у подростков;*

- *Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений;*

- *Формирование экоцентрических компонентов сознания,*

- *Формирование установки на активную природоохранную деятельность*

- *Воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе.*

Реализация детьми умений и навыков, полученных в школе или учреждении дополнительного образования, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области экологии и краеведения:

- *Повышение экологической активности подростков, причем не зрительской, а деятельностной, сопровождающейся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»).*

- *Формирование компетентности и приобретение навыков в сфере эколого-краеведческой деятельности.*

- *Создание экологической тропы «Озера-старицы реки Самара»;*

- *Участие в проекте «Особо охраняемые территории Самарской области»;*

- *Создание условий, способствующих выявлению и развитию интеллектуально-творческой одарённости и направленности каждого подростка, предоставление им возможности максимально проявить своё дарование;*

Развитие личностных характеристик учащихся

Развитие познавательной мотивации учащихся в сфере экологии;

- *Повышение уровня их культуры общения;*

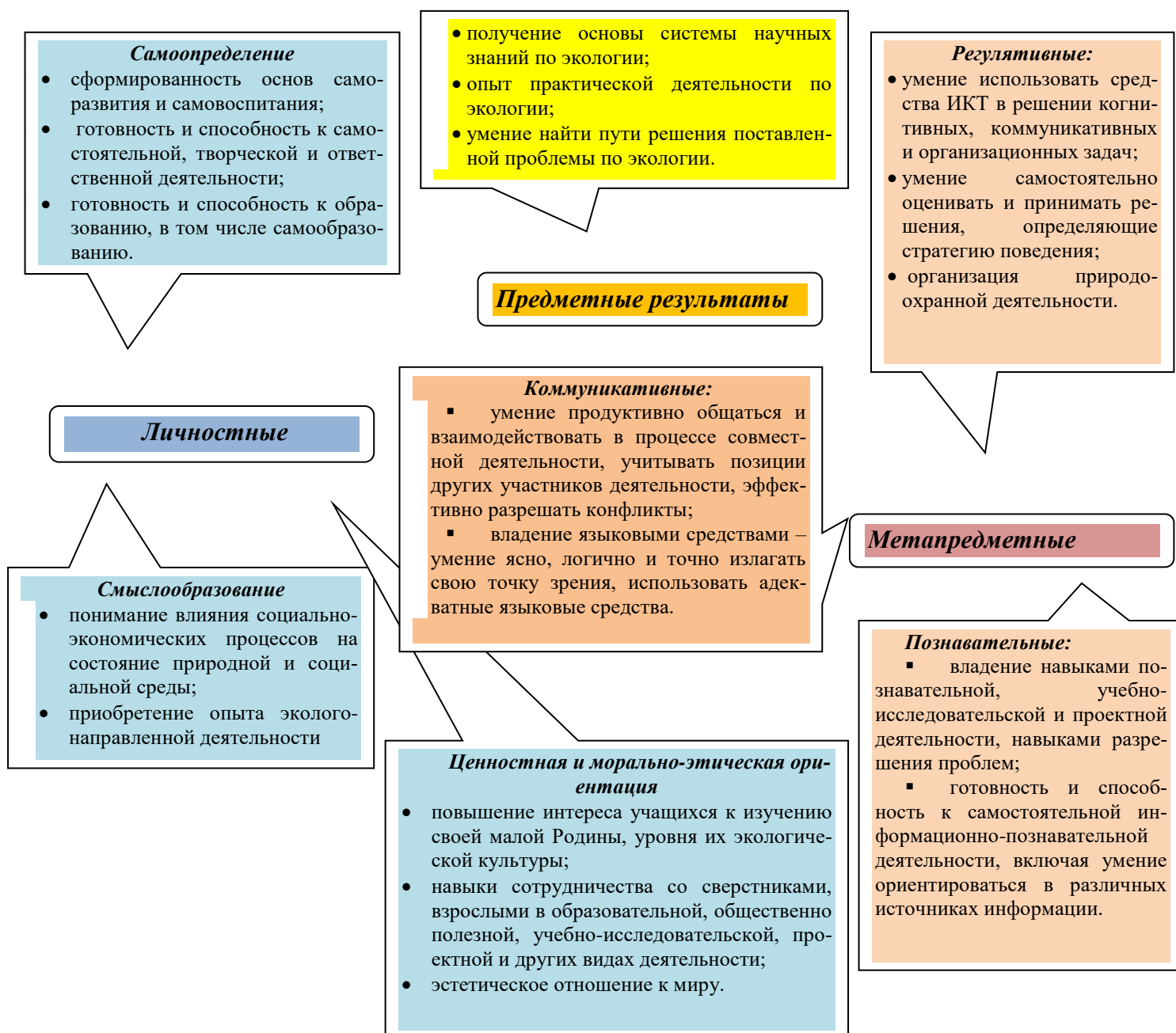
- *Развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей учащихся;*

- Развитие экологического сознания учащихся— становление эгоцентрических компонентов сознания.

Педагогическим результатом образовательного процесса реализации программы Форума является:

- овладение детьми определенными знаниями об окружающем мире;
- умение применять различные полевые экологические методики;
- умение осуществлять практическую деятельность по охране природы;
- владение навыками исследовательской работы;
- развитие ребенка, как личности.

Образовательные результаты реализации программы



Воспитательный эффект программы

- предоставление возможности самостоятельного поиска знаний;
- формирование научного, нестандартного экологического мышления учащихся;
- развитие способности к рефлексии;
- формирование проектной и исследовательской компетенций;
- повышение трудовой мотивации молодежи.

Ожидаемые риски реализации программы:

Плохие погодные условия	Корректировка программы и плана работы
Недостаточное обеспечение лабораторным оборудованием для проведения экологических исследований	Поиск партнеров и спонсоров для проведения исследований
Наличие в группах учащихся, не занимающихся экологией	Выстраивание индивидуальных траекторий обучения

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников объединения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально – психологическую адаптацию в коллективе.

Основными методами оценки знаний являются практическая работа по исследованию природных объектов. Учащиеся понимают, что без усвоения ими методик полевых исследований, невозможно успешно и качественно исследовать природные объекты и принять меры по их охране.

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью групп:

Предварительный контроль:

Цель предварительного контроля — предварительная психологическая диагностика личностных характеристик учащихся с целью выявления спо-

собностей, интересов, мотивов каждого ребенка; определение уровня его исходной предметной подготовленности. В ходе предварительного контроля выявляется начальный уровень подготовки проектной группы и её членов, имеющиеся начальные знания, умения и навыки, связанные с предстоящей проектной деятельностью. Предварительная диагностика уровня учащихся и проектных групп важна для того, чтобы определить их приращение за определенный период времени. Оцениванию в данном случае подлежит не сравнение образовательных достижений учащегося с эталонами или стандартами, а сравнение его уровня очередного проектного этапа с предыдущим или стартовым, то есть *степень личностного приращения*. В ходе предварительного контроля выявляются компоненты познавательной мотивации учащихся, уровень их культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей. Предварительный контроль дает первое представление о компонентах экологического сознания учащихся.

Текущий и периодический контроль:

Текущий и периодический контроль – это систематическая проверка и оценка результатов работы проектных групп на конкретных этапах реализации проектов, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Текущий контроль также происходит каждый день в процессе деятельности исследовательских мастерских. Задача *периодического контроля* — обучающая, поскольку участники проектных групп обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупных блоков изучаемой информации и связанной с нею деятельности.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце работы Форума. Он может иметь форму защиты учебно-исследовательских работ на конференции, зачета и т.п. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку проектных результатов по всем ключевым целям и направлениям этапов. Итоговый контроль включает диагностику развития познавательной мотивации учащихся, уровень их культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлекс-

сивных способностей. Итоговый контроль позволяет сделать заключения о результатах познавательной деятельности учащихся в сфере экологии и природопользования, а также развитии личности учащегося, о формировании экоцентрических компонентов сознания, создания активной природоохранной позиции.

Независимая экспертиза осуществляется в последствии судьями и экспертами на конкурсах, конференциях учащихся, где они представляют свои исследовательские и проектные работы.

Мониторинг динамики образовательных результатов

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Потребностно-мотивационный критерий	Число уч-ся занимающихся экологической деятельностью, устойчивый интерес к экологическим проблемам.	Анкетирование, тестирование, учет уч-ся, занимающихся экологической деятельностью
Когнитивный критерий	Уч-ся имеет прочные экологические знания, стремится к осознанию и решению экологических проблем	Тесты, опросники, конкурсы, учет уч-ся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
Эмоционально-волевой критерий	Способность эмоционально переживать во всех аспектах взаимоотношений с природой, стремиться к достижению цели во взаимодействии с природными объектами.	Эколого-биологические проекты, природоохранные акции, волонтерская работа.
Ценностно-смысловой критерий	Сформированы экологоориентированные ценностные ориентации, экологоориентированное мировоззрение, ответственность, доброта, целеустремленность, гуманизм, принципиальность, нравственность, эстетичность, эмпатия, оптимизм.	Анкетирование, тестирование, участие в проектной и исследовательской работе.
Практически-деятельностный критерий	Способность применять свои экологические знания на практике, готовность заниматься экологической деятельностью, эффективно решать экологические проблемы.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся в эколого-биологическом направлении, выступления на конференциях, форумах, фестивалях.
Коммуникативный критерий	Способность эффективно общаться с окружающими людьми по эколого-	Анкетирование. Кол-во эколого-

терий	гическим проблемам, организовывать различные мероприятия экологической направленности.	биологических мероприятий, организованных учащимися наших объединений.
-------	--	--

В ходе реализации программы проводится мониторинг уровня экологической культуры учащихся по методике Е.В.Асафовой «Воспитание и диагностика развития экологической культуры».

Социальная эффективность реализации программы оценивается по следующим показателям:

- увеличение численности детей, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности учащихся в области экологии;
- появление новых инициативных проектов по экологическим проблемам.

Стабильность социальной эффективности реализации программы обеспечивают социальные связи с нашими партнерами и поддержка Департамента образования Администрации г. о. Самара, Центра развития образования г. о. Самара.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Первый день</i>		
Время	Мероприятие	Ответственный
9.00-11.00	Заезд участников Форума	Руководители групп
11.00-12.00	Расселение, медосмотр участников Форума	Руководитель лагеря, врач.
12.00-12.30	Торжественная линейка открытия Форума экологических детских инициатив	Представители Департамента образования Администрации г. о. Самара
12.30-13.40	Ознакомление с программой проведения лагеря. Правила ТБ при работе в полевых условиях. Игра на знакомство и сплочение участников.	Руководитель лагеря Руководители групп
16.30-18.30	Интерактивный семинар «Наши проектные инициативы»	ЦДТ «Ирбис» Руководители групп

	Проектная деятельность учащихся.	
20.00-21.30	Аукцион знаний «Один за всех все за одного»	Руководители групп
<i>Второй день</i>		
Время	Мероприятие	Ответственный
10.30-13.30	<i>Работа исследовательских мастерских:</i> 1. Практическое занятие по астрономии «Наблюдения солнца» 2. Ботанические и зоологические прогулки. 3 Мастер-класс «Фотосъемка природных объектов» 4.Тренинг «Познай себя». 5. Основы туризма «Основные туристические узлы».	Педагоги ЦДТ «Ирбис» и приглашенные специалисты
16.30-18.30	Занятие «Техника пешеходного туризма»	МБУ ДО ЦДТ «Ирбис»
20.00-21.30	Практическое занятие по астрономии «Наблюдения ночных объектов невооруженным взглядом и через телескоп»	ПДО
21.40-22.40	КТД «Мир вокруг нас (Цветы в легендах и преданиях)»	МБУ ДО ЦДТ «Ирбис»
<i>Третий день</i>		
Время	Мероприятие	Ответственный
10.30-13.30	<i>Работа исследовательских мастерских:</i> 1.Конкурс импровизаций. 2. Экологический полевой практикум. 3. Мастер-класс «Игроград» 4. Мастер-класс по видеосъемке природных объектов. 5. Основы туризма: «Техника безопасности в туризме».	Педагоги ЦДТ «Ирбис» и приглашенные специалисты
16.30-18.30	Игра-путешествие «Край, в котором ты живешь»	МБУ ДО ЦДТ «Ирбис»
20.00-21.30	Вечернее мероприятие «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех».	Руководители групп
<i>Четвертый день</i>		

Время	Мероприятие	Ответственный
10.30-13.30	<i>Работа исследовательских мастерских:</i> 1. «Тренинг «Эколого-социальное проектирование»; 2. «Экологическое ассорти» 3. Лекарственные растения нашего края. 4. Полевой экологический практикум. 5. Основы туризма «Медицинская походная аптечка»	Педагоги ЦДТ «Ирбис» и приглашенные специалисты
16.30-18.30	Деловая игра по экологическому моделированию «У озера»	МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис» Тангаев А.С.
20.00-21.30	Вечернее мероприятие «Эрудит шоу»	Руководители групп
<i>Пятый день</i>		
Время	Мероприятие	Ответственный
10.30-13.30	<i>Работа исследовательских мастерских:</i> 1. «Парк будущего» - макетная мастерская юных ландшафтных дизайнеров и архитекторов. 2. Полевой экологический практикум 3. Мастер-класс «Экологическая сказка» 4. Тренинг «Быть уверенным – это здорово» 5. Основы туризма: «ориентирование на местности»	Педагоги ЦДТ «Ирбис» и приглашенные специалисты
16.30-18.30	«Оборудование туристического лагеря»	Руководители групп
20.00-21.30	Форум экологических детских инициатив – представление проектов учащихся	Руководители групп
<i>Шестой день</i>		
Время	Мероприятие	Ответственный
10.30-11.00	Торжественная линейка закрытия Форума	Руководители групп
11.00-12.00	Отъезд из лагеря	Руководители групп

Содержание программных занятий

1. Введение

Правила и этика поведения в природе. Ознакомление с программой проведения лагеря. Правила ТБ при работе в полевых условиях.

2. Экосистемы

Понятие об экосистеме. Знакомство с окрестными экосистемами: лес, луг, пруд, болото, агроэкосистемы в районе проведения лагеря. Наблюдение результатов влияния ведущих факторов среды на местные экосистемы.

3. Основные методы исследования экосистем в рамках полевого экологического практикума

Классификация методов исследования экосистем. Основное оборудование (оптический микроскоп, лупы, бинокляр, компас, эксгаустер, сачки, эркер и др.). Правила работы с увеличительными приборами.

Изучение абиотического компонента экосистем.

Изучение видового разнообразия экосистем. Флористические и фаунистические исследования. Составление флористических списков. Знакомство с определителями, предварительное определение организмов до семейств и родов.

Основные методы полевых исследований и правила ведения полевых дневников. Методы сбора и фиксации материала.

4. Антропогенное воздействие на экосистемы

Место и роль человека в биосфере. Изменение социально-экологических связей человечества от неолита до современности. Возрастание антропогенного давления на природную среду.

Социально-экологическое проектирование.

5. Биоиндикация.

Понятие о биоиндикации и ее значении в общей системе мониторинга состояния окружающей среды. Виды растений и животных, имеющих биоиндикационную ценность. Методики биоиндикационных исследований качества атмосферного воздуха. Методики биоиндикационных исследований загрязнения водоёмов. Методы отбора проб и фиксация материала. Принципы определения собранного материала, составления таблиц и оформление результатов.

6. Самостоятельные исследования

Примерные направления самостоятельных работ

(предусматривается возможность выбора учащимися темы для самостоятельного исследования)

1. Оценка санитарного состояния лесных экосистем
2. Биофлора леса
3. Оценка экологического состояния водоема
4. Оценка качества атмосферного воздуха с помощью методов биоиндикации.
5. Оценка состояния водоема с помощью методов биоиндикации.
6. Оценка биологического разнообразия травянистых растений.
7. Оценка чистоты воздуха по состоянию сосны обыкновенной.
8. Беспозвоночные животные луговых экосистем.
9. Продуктивность луговых экосистем.
10. Оценка экологического состояния водных экосистем.
11. Оценка качества воды в озере с помощью водорослей.
12. Оценка качества воды в водоеме с помощью методики Вудвиса
13. Индикация почв в окрестностях лагеря с помощью растений.

IV. Методическое обеспечение

Для реализации целей программы используются различные формы и методы обучения, направленные на формирование метапредметных компетенций, расширение кругозора, формирование здорового образа жизни, физическое развитие, обогащение творческого воображения, мышления, развитие увлеченности творческой и познавательной деятельностью, а так же основные положения современной дидактики. Все они взаимосвязаны.

Занятия могут проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог дополнительного образования. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

- Словесные методы: рассказ, лекция, объяснение, беседы, диспут, дискуссия, диалог (диалог педагог дополнительного образования с учащимися, диалог учащихся друг с другом), разговор.
- Методы наблюдения: экскурсии по лесу и берегам озер, оформление дневника наблюдения; фото- и видеосъемки, зарисовки.
- Наглядные методы: наблюдение за объектами и явлениями социального мира; просмотр видеоматериалов и фотографий, рисунков и плакатов.
- Метод коллективного обсуждения (беседы, ролевые игры, выступления агитбригад).
- Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).
- Метод опоры на личный опыт ребёнка в образовательном процессе: эмоциональный, зрительный, коммуникативный.
- Эмпирические методы: практические работы в природных условиях, полевые экологические практики, самостоятельная работа, исследова-

тельская и проектная работа, систематические наблюдения при проведении экскурсий, экологических практикумов, собеседование, анкетирование, интервьюирование.

- Методика практической работы: игровой метод, упражнения, работа с журналами и справочниками, самостоятельная работа.

Методики, стимулирующие развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности

1. Проектная и исследовательская технологии
2. Технология личностно-ориентированного обучения
3. Групповые технологии
4. Игровые технологии
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Информационные технологии
7. Наличие в лагере органа детского самоуправления.
8. Общественная социально-полезная деятельность учащихся – волонтерские акции по очистке территории берега озера-старицы.

Особая роль в организации деятельности учащихся на Форуме принадлежит исследовательской и проектной технологиям.

При реализации разных блоков программы предусмотрено выполнение учащимися проектных и исследовательских работ. ***Проектная и исследовательская деятельность обучающихся*** — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность в области экологии формирует социальный опыт учащихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту учащихся, расширяет кругозор, как в области экологии, так и в окружающей действительности, даёт ребенку возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

При осуществлении проектной и исследовательской работы происходит формирование экологической компетенции учащихся, которая выступает как интегрированный общекультурный показатель многосторонней воспитательной работы по эколого-биологическому направлению. И здесь мы выделяем отдельные *элементы экологической компетенции*, такие как решение проблем, критическое мышление, учет политического и экономического окружения, оценка поступков, связанных со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой, сотрудничество, выполнение проектов, ответственность.

При использовании проектного и исследовательского методов экологическое образование становится практико-ориентированным, направленным на изучение и поиск путей оптимизации состояния окружающей среды в своем регионе, своей местности, на изменение сознания людей, его экологизацию и должно опираться на этнопсихологические особенности учащихся, этноэкологические традиции, достижения этнопедагогике.

Условия организации образовательного процесса.

Обеспечение организационных условий - создание творческой группы педагогов по реализации программы.

Обеспечение информационных условий - сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации программы.

Обеспечение мотивационных условий - действия, призванные сформировать заинтересованность учащихся и педагогов в деятельности детского палаточного лагеря «Молодежная планета».

Обеспечение нормативно-правовых условий - подготовка документов регламентирующего характера.

Обеспечение научно-методических условий - создание различных методических памяток и рекомендаций.

Обеспечение рефлексивного пространства для педагога и учащихся, принимающих участие в реализации программ Форума - создание сайта,

страниц в Интернете, посвященных вопросам жизнедеятельности в детском палаточном лагере.

Информационные ресурсы – информация о возрастных и психологических особенностях подростков, организации деятельности детского коллектива в условиях выездного палаточного лагеря, стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, методиках полевых экологических исследований учащихся.

Методические ресурсы - для реализации целей программы используются различные формы и методы обучения, направленные на просвещение, расширение кругозора, углубление ЗУН, формирование здорового образа жизни, физическое развитие, обогащение творческого воображения, мышления, развитие увлеченности творческой и познавательной деятельностью, а так же основные положения современной дидактики. Разработаны дополнительные методические материалы.

Кадровые ресурсы - педагоги дополнительного образования и специалисты-экологи, имеющие опыт работы с детьми в условиях палаточного лагеря.

Для проведения отдельных занятий в рамках творческого сотрудничества могут приглашаться узкие специалисты.

Наличие у педагога педагогических компетенций - владение педагогом технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей учащихся.

Материально-технические ресурсы для организации палаточного лагеря: палатки для проживания детей, крематы, тенты для проведения занятий на природе, походные столики и стульчики, лабораторное оборудование и инвентарь для проведения занятий по полевой экологической практике, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности.

Для проведения исследовательских работ в природных условиях – походная одежда и обувь, дневник наблюдения, планшет и канцтовары, необходимое лабораторное оборудование.

Методическая продукция педагога к программе

Для методического обеспечения программы педагогом разработана следующая методическая продукция:

1. Лекционные материалы, конспекты занятий (подобраны материалы по темам программы, разработаны конспекты занятий)
2. Методические рекомендации для педагогов: «Организация и проведение исследовательской работы с учащимися», «Организация и проведение летнего палаточного профильного лагеря», «Система воспитательной работы в объединении эколого-краеведческой направленности
3. Разработки по диагностике: «Игры и конкурсы по эколого-краеведческой тематике», анкеты и тесты для психолого-педагогической диагностики воспитанников.
4. Методические рекомендации по организации работы системы профильных объединений туристско-краеведческой направленности в летний период на базе учреждения дополнительного образования детей.
5. Методическая разработка «Аукцион знаний «Один за всех все за одного», «Парк будущего», Деловая игра «У озера».
6. Методическая разработка КТД «Мир вокруг нас».
6. Методические рекомендации для педагогов «Сюжетно-ролевая игра по экологии для старших классов на тему «Цепи питания».
7. Методические рекомендации для педагогов «Модель организации исследовательской деятельности учащихся в учреждении дополнительного образования».

Направленность программы на сохранность здоровья обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни подростков является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей при реализации данной программы.

Основной акцент при этом делается на занятия туристической деятельностью. Условия проживания в палаточном лагере, освоение основ пешеходного и спортивного туризма, туристические тренинги – все это создает оптимальную атмосферу для оздоровления учащихся.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем палаточном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего лагеря включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- ежедневные закаливающие процедуры;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация купания;
- организация ежедневных пешеходных экскурсий;
- постоянное пребывание на свежем воздухе в удаленном от предприятий районе;
- занятия туризмом – пешеходным и спортивным;
- организация спортивно-массовых мероприятий (пионербол, футбол, волейбол, обучение плаванию, туристический пятак).

В своей деятельности в условиях палаточного лагеря мы используем интегрированные знания учащегося о здоровом образе жизни, задействуем их ценностные приоритеты. С этой целью организуется мастер-классы, программы которых построены на основе общения, совместной деятельности, проектировании, личного примера.

Как результат активного взаимодействия педагога и учащегося, подростков друг с другом формируется система здоровьесберегающих мероприятий.

- Перед выездом в лагерь обязательно проводим инструктаж по технике безопасности (ведется журнал инструктажа).
- Учащиеся ознакомлены и соблюдают правила по охране труда и правила пожарной безопасности в лагере и на экскурсиях.
- В лагере соблюдаются все необходимые санитарно-гигиенические требования: температурный режим, режим занятий и выходов на природу, укомплектована медицинская аптечка, у педагога имеется в наличии медицинский допуск.
- С учащимися регулярно проводятся беседы о требованиях безопасности и личной гигиены, необходимости соблюдения подростками здорового образа жизни, о мерах сохранения и укрепления родителями здоровья своих детей.
- Охрана жизни и здоровья детей в лагере:
 - руководитель и сотрудники палаточного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
 - сотрудники палаточного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
 - руководители мастерских проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы определяется уровнем теоретической подготовки учащихся, его соответствием актуальным экологическим проблемам и непосредственным участием в общественно-полезной природоохранной деятельности. Находясь в условиях палаточного лагеря, учащийся имеет возможность видеть конкретный результат своего труда, что является стимулом активизации его познавательной активности и природоохранной деятельности.

В конце смены на Форуме учащиеся представляют свои проектные инициативы, доработанные с учетом полученных на Форуме знаний. В дальнейшем материалы исследований и отчеты по реализации своих проектных инициатив в течение учебного года дети и педагоги представляют на различных городских и областных конкурсах, защищают на заседаниях НОУ (научное общество учащихся).

Ежегодно в конце смены родителям и детям предлагается пройти диагностику уровня удовлетворенности работой лагеря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа летнего палаточного лагеря позволяет организовывать оздоровительно-познавательную деятельность средствами экологии и туризма под руководством руководителя таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью — окружающей природной и социальной средой.

Реализация данной программы позволяет учащемуся овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками туризма и экологии для разностороннего развития личности ребенка, общего оздоровления его организма, укрепления физических и духовных сил, совершенствования технико-тактического туристского мастерства, приобретения навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма.

Данная программа сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит её в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» под редакцией М. Е. Сысоевой, г. Москва, 2000 г.
2. «Дети, каникулы, творчество». Вогунов В. А. 2004 г. Н. Новгород “Здравствуй, лето!” С. В. Титов, Издательство “Учитель”, г. Волгоград, 2001г.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. «Школа интересных каникул» С. Г. Огнева, О. В. Артемкина, Волгоград: Учитель, 2007
5. Аникеева Н. П. «Воспитание игрой». – Новосибирск, 1994 г.
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
7. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000 г.
8. Занимательная экология. Екатеринбург: Издательство ООО «УралЭко-Центр», 2003 г.
9. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
10. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
11. Левицкая А.А. Государственная политика в сфере отдыха и оздоровления учащихся // Народное образование. – 2012.
12. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.

13. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. IV/ под. Ред. М.Н. Сионовой и С.К. Алексеева. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского. 2008. – 238 с.
14. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации // Внешкольник. – 2012. - № 3.
15. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.
16. Панченко С.И. План деятельности летнего лагеря: что полезно учесть при его разработке // Народное образование. – 2012. - №3.
17. Рыков Н. А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.
18. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007.-276 с, илл.
19. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010.
20. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.- М.:ТЦ Сфера, 2002.-160с.
21. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000