

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПОИСК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

---

443109, г. Самара, Зубчаниновское шоссе, 157, тел./факс: 2016860

E-mail: [poisk157@yandex.ru](mailto:poisk157@yandex.ru) Сайт: <http://cdtt-poisk.wix.com/poisk>

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР МБУ ДО  
«ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Д.В. Глинский  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**Программа профильной  
смены «Юный техник»  
летней оздоровительной  
кампании 2017 года**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	<b>Программа профильной смены «Юный техник» летней оздоровительной кампании 2017 года</b>
Юридический адрес ДООЦ	Смена организована на базе МАУ Центр "Арго" городского округа Самара, расположенного Самарская область, город Самара, Уральское шоссе, 30
Авторы Программы	Пеньков В.А., зав. Организационно-массовым отделом МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара
Руководитель Программы	Глинский Д.В., директор МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Срок реализации	с 13 июня по 24 июня 2017 г.
Цель и принципы Программы	Создание условий для воспитания личности ребенка в условиях игровой деятельности, раскрытие его творческого потенциала.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.</li> <li>- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>- оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.</li> <li>- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.</li> <li>- совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.</li> <li>- создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;</li> <li>- создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;</li> <li>- способствовать укреплению здоровья детей;</li> </ul>
Направленность (и) смены	Спортивно-техническая
Количество отрядов	15-18 отрядов
Возраст обучающихся смены	от 7 до 18 лет
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение новых знаний и навыков в спортивном, техническом, творческом, интеллектуальном, патриотическом, трудовом (в том числе самообслуживание) направлениях.</li> <li>• Улучшение физического, психологического, социального здоровья детей.</li> <li>• Удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.</li> <li>• Формирование позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе.</li> <li>• Повышения уровня самооценки.</li> <li>• Формирование навыков эффективной коммуникации и самоконтроля.</li> <li>• Выявление творческих способностей и формирование мотивации для развития позитивной и творческой индивидуальности.</li> </ul>
Управление Программой	За реализацию программы отвечает руководитель программы (Глинский Д.В., директор МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара), за содержательную часть – педагоги - организаторы и старшие вожатые и воспитатели.

### Пояснительная записка

Детский загородный оздоровительный лагерь – наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. И не зря 12 дней жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности). Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

С точки зрения детей каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха организации оздоровительно-образовательной деятельности детского лагеря – согласование этих представлений о назначении летних каникул.

Суметь умно и интересно организовать досуг. Способствовать самореализации личности, под которой мы понимаем процесс поиска реализации личностных смыслов и жизненного потенциала. Каждый день профильной смены насыщен не только занятиями по авиамоделизму, автомоделлизму, прикладному творчеству, начально-техническому моделированию, но и различными массовыми мероприятиями, игровыми программами, которые делают смену интересной и увлекательной. Игра – важнейшее средство развития и воспитания, обеспечивающее ребенку возможность самовыражения, реализации собственного потенциала. Разнообразие игровых программ позволяет педагогу развивать в ребенке различные личностно - значимые качества, индивидуальные способности, практические умения, интересы и потребности.

Мастер-классы по различным видам и направлениям проводятся педагогами различных учреждений технической направленности.

Программа летнего оздоровления в лагере позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

**Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

- *социальная полезность.* У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.

- *многообразие направлений деятельности.* Образовательная программа Центра предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- *свободный выбор вида деятельности.* Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

- *обновление «предлагаемых обстоятельств».* Форма организации воспитательной среды в лагере позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

### **Цель программы:**

Создание условий для воспитания личности ребенка в условиях игровой деятельности, раскрытие его творческого потенциала.

### **Задачи смены:**

- организация интересного, полноценного отдыха ребёнка;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- организация совместной деятельности детей и взрослых.
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;
- создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;
- создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;
- способствовать укреплению здоровья детей.

### **Основное содержание программы**

#### **1. Спортивные мероприятия**

- соревнования и турниры в различных видах спорта

#### **2. Развлекательные мероприятия**

- Танцевальный конкурс «Старттинеиджер»
- Игровые программы
- Конкурс «Мистер и Миссис»
- «День Нептуна»
- Конкурс «Минута славы»

#### **3. Творческая деятельность**

- конкурс импровизаций
- выпуск отрядной газеты
- конкурс отрядных уголков

#### **4. Познавательная деятельность**

- Мастер – классы по различным творческим направлениям.

#### **5. Спортивно-техническая деятельность**

- Мастер-классы по техническим видам спорта
- соревнования по авиа- и автомоделльному спорту
- Фестиваль воздушных змеев

#### **6. Трудовая деятельность**

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Трудовое воспитание - процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### **Распорядок дня**

Распорядок дня является важным элементом воспитательной и оздоровительной работы в детском лагере. Очень важно, чтобы он вступил в свои права с первого же дня жизни в лагере.

### **Примерный распорядок дня в лагере**

В нашем детском лагере принят следующий распорядок дня:

**08:00** - Доброе утро

**08:30** – Зарядка

**09:00** - Завтрак

**09:30** - Уборка комнат и территории лагеря

**10:00** - Мастер-классы и Творческие мастерские

**12:30** – Свободное время

**13:00** - Обед

**14:00** - Тихий час

**16:30** – полдник

**17:00** - Мастер-классы и Творческие мастерские, спортивные игры

**19:00** - Ужин

**20:00** - Вечернее мероприятие (представление, фильм, дискотека, конкурс)

**22:30** – Вечерняя свечка (обмен впечатлениями о прошедшем дне)

**23:00** - Спокойной ночи - ОТБОЙ

Рядом с распорядком дня может быть помещен красиво оформленный «Календарь смены», который сообщает о ежедневных мероприятиях.

Если в лагере есть клуб, где могут быть построены все отряды, то утреннюю и вечернюю линейки можно проводить там. Если же такого помещения нет, то линейки утром и вечером проводятся по отрядам.

На утренней линейке вожатый напоминает ребятам о делах текущего дня. По окончании линейки ребята проходят в столовую на завтрак.

В случае необходимости краткое сообщение для всего лагеря можно сделать по радио или в столовой, когда все отряды в сборе.

Послеобеденный отдых дети проводят в спальнях. Те ребята, кто не хочет спать, могут читать.

Вечерняя линейка (вечерняя «свечка») проводится после дискотеки. Вожатые и ребята кратко подводят итоги дня и делятся своими впечатлениями о прошедшем дне.

### **Формы организации досуга детей и подростков**

Система организации свободного времени детей и подростков в период летних каникул включает следующие формы работы:

- организация праздников и игровых программ
- спартакиада;
- организация занятий по интересам - мастер классы по различным направлениям
- подготовка творческих отрядных отчетов
- выпуск газеты

### **Методическое обеспечение.**

1. Наличие программы, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Проведение установочных семинаров для всех педагогов, работающих в течение лагерной смены.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

***Принципы воспитательной системы:***

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

**Механизм реализации программы**

I. Подготовительный этап включает:

- планирование работы;
- проведение учебных семинаров для педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, вожатых.
- комплектование разновозрастного отряда, разработку документации.

II. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- развиваются в своем творчестве;
- обучаются, пробуют себя в новом творчестве;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;



- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье,
- развивают коммуникативные способности.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отчеты о проведенных мероприятиях в виде листовок, газет, пресс-листов.

### III. Заключительный этап.

Психолого - социально-педагогический анализ результатов.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Результатом реализации программы можно считать каждодневное, содержательное, интересное и значимое для ребенка занятие, что способствует закреплению в практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных во время обучения в течение года, сохранению контингента детей в течение летнего периода и привлечению воспитанников в центры детского творчества в новом учебном году.

Результаты воспитательного процесса в летний период отслеживаются педагогами через наблюдения; анкетирование, опросы детей и родителей; оцениваются творческие и спортивные достижения, как коллективов, так и личностные достижения детей и подростков. Учитывается наградной материал, полученный в ходе соревнований, конкурсов, турниров и выставок.

Создаются условия для самоанализа и оценки собственной деятельности детьми в наглядно - творческом виде: через сборы, концертные

выступления, круглые столы, огоньки, оформление пресс-листов и летописи событий.

***Каждый день смены будет иметь свое название, которое отразит направления работ ребят.***

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь ребят каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Рядом с первым стендом планируется расположить второй информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

### **Способы оценки результативности**

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, работы органов самоуправления, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

- на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;
- на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы, освещение итогов.

### **Перспективы развития**

- Данная программа позволяет популяризовать технические виды спорта;
- Предполагает расширение социальных связей, приглашение на добровольной основе, с целью повышения образовательной части специалистов различных профилей;

- Позволят расширить состав участников проекта за счёт других возрастных групп детей и их родителей.

Программа может стать основой программы развития творческих способностей детей и родителей образовательного учреждения по разным направлениям.

В заключении хочется отметить, что наша программа хоть, и ориентирована на техническое направление, но так же включает в себя различные виды творчества, что позволяет каждому ребенку найти для себя интересное занятие и раскрыть свои таланты.

***Список использованной литературы:***

1. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
2. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.
3. «Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова . Москва 1999.
4. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
5. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.
6. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
7. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток 2003.
8. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.
9. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
10. <http://www.vozhatyj.ru>

**Анкета «Чему я научился в лагере»***1. Чему я научился в лагере?*

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать, делать модели
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

*2. Моими друзьями по лагерю стали:*

- Друзья, соседи по комнате;
- Девочки, мальчики, которые окружали меня;
- Вожатые, администрация лагеря;
- Все жители лагеря.